

ISSN 2412-8201

Pedagogy & Psychology Theory and practice

International scientific journal

№ 5 (13), 2017

Founder and publisher:
Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2015 (October)

Volgograd, 2017

UDC 371+159.9
LBC 72

Pedagogy & Psychology. Theory and practice **International scientific journal, № 5 (13), 2017**

The journal is founded in 2015 (October)
ISSN 2412-8201

The journal is issued 6 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 62058, 05 June 2015

Impact factor of the journal «Pedagogy & Psychology. Theory and practice» – 0.343
(Global Impact Factor, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich
Executive editor: Manotskova Nadezhda Vasilyevna

Peskov Vadim Pavlovich, Ph.D. (Psychology)
Shadrin Nikolay Semenovich, Doctor of Psychological Sciences,
Candidate of Philosophical Sciences
Bobrova Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Technical Sciences
Vodyanenko Galina Rudolfovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Kovalenko Tatyana Anatolyevna, Candidate of Technical Sciences
Korneva Irina Pavlovna, Candidate of Technical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 "G"
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

© Publishing House «Scientific survey», 2017

УДК 371+159.9
ББК 72

Педагогика & Психология. Теория и практика **Международный научный журнал, № 5 (13), 2017**

Журнал основан в 2015 г. (октябрь)
ISSN 2412-8201

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 62058 от 05 июня 2015 г.

Импакт-фактор журнала «Педагогика & Психология. Теория и практика» – 0.343
(Global Impact Factor, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук
Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук
Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук
Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук
Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук
Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

PEDAGOGY

Higher education

- Kovalenko T.A.*
SIMULATION AS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE STUDENT TRAINING PROCESS 8
- Korneva I.P.*
STRATEGIC GUIDELINES FOR THE SOLUTION OF PROBLEMS
OF PREPARATION OF FUTURE ENGINEERS FOR ACQUISITION
AND APPLICATION OF EXPERIMENTAL PHYSICAL METHODS 11
- Pankratova O.V.*
COMBINATORICS ANALYSIS OF COLOROMORPHIC SIGNS "BLACK"
AND "ЧЕРНЫЙ" IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES 15

Information technology and education

- Mal G.S.*
ROLE OF COMPUTER-BASED TESTING
IN EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL UNIVERSITIES 23

Education systems

- Lapin I.A., Lapina I.A.*
SPECIFICITY OF TEACHING IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS 26

School education

- Pugach V.Ye., Rappoport R.V.*
INTEREST, MOTIVE, NEED: ON THE WAYS TO MODERN EDUCATION 28
- Yakunina Ye.K.*
PROJECT ACTIVITY OF PUPILS AS A CONDITION
OF FORMATION OF SOCIALLY IMPORTANT COMPETENCES 34

PSYCHOLOGY

Medical psychology

- Pesotskaya L.A., Glukhova N.V., Tretyak T.O., Simonova T.A., Lakiza T.V.*
ESTIMATION OF PERSONALITY'S
PSYCHOLOGICAL MAKERS USING COLOR KIRLIANOGRAPHY 39

Educational psychology

- Petrovicheva Yu.Yu.*
PROGRAM-ABRIDGEMENT OF PSYCHOLOGICAL LESSON "MOOD" 46

Personality psychology

Sinayskiy D.D.
MY ALTER EGO 50

Family life psychology

Suvorova K.R.
SOCIOCULTURAL PECULIARITIES OF THE FAMILY RELATIONS IN KAZAKHSTAN
AS THE BASIS OF FUNCTIONING OF FAMILY CONSCIOUSNESS OF WOMEN 65

Fundamental psychology

Kolesnik Ya.V.
FEATURES OF THE MOTIVATIONAL SPHERE AT COOKS
OF HOT AND COLD SHOPS OF HOTEL SERVICE 69

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Высшее образование

- Коваленко Т.А.*
МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 8
- Корнева И.П.*
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К ОСВОЕНИЮ
И ПРИМЕНЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ 11
- Панкратова О.В.*
АНАЛИЗ КОМБИНАТОРИКИ КОЛОРОМОРФОВ “BLACK”
И “ЧЕРНЫЙ” В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 15

Информационные технологии и образование

- Маль Г.С.*
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ 23

Системы образования

- Лапин И.А., Лапина И.А.*
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ 26

Школьное образование

- Пугач В.Е., Раппопорт Р.В.*
ИНТЕРЕС, МОТИВ, ПОТРЕБНОСТЬ: НА ПУТЯХ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ 28
- Якунина Е.К.*
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 34

ПСИХОЛОГИЯ

Медицинская психология

- Песоцкая Л.А., Глухова Н.В., Третьяк Т.О., Симонова Т.А., Лакиза Т.В.*
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТНОЙ КИРЛИАНОГРАФИИ 39

Педагогическая психология

- Петровичева Ю.Ю.*
ПЛАН-КОНСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «НАСТРОЕНИЕ» 46

Психология личности

<i>Синайский Д.Д.</i> МОЕ ДРУГОЕ Я	50
---	----

Психология семьи и быта

<i>Суворова К.Р.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЖЕНЩИНЫ	65
---	----

Фундаментальная психология

<i>Колесник Я.В.</i> ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У ПОВАРОВ, РАБОТАЮЩИХ В «ГОРЯЧЕМ» И «ХОЛОДНОМ» ЦЕХАХ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА	69
--	----

ПЕДАГОГИКА

Higher education
Высшее образование

УДК 378.046.2
ББК 74.00

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Т.А. Коваленко, кандидат технических наук, доцент
ФГБОУВО Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Самара), Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопрос моделирования и его влияние на учебный процесс.

Ключевые слова: моделирование, студенты, обучение, гибридные системы, учебный процесс.

В контексте нашего времени, следует рассматривать вопрос моделирования в учебном процессе как неотъемлемую составляющую. Ведь моделирование является основополагающим моментом в различных сферах инженерной деятельности.

Для этих целей можно использовать программу MATLAB. В ней есть набор пакетов, которые можно употребить в образовательном процессе для любой дисциплины. Например, гибридные сети стали популярны в последнее время. На их основе разрабатывается аппаратура для диагностики человеческого организма и не только.

В учебном процессе следует обратить внимание на развитие творческого подхода к решению задачи. Моделирование развивает такой подход. Гибридные сети учат мыслить нестандартно, искать свои решения. Алгоритм, представленный как пример, конечно, помогает, однако необходимо заинтересовывать студента.

Например, рассмотрим простую задачу. Передача пакетов сообщений из пункта А в пункт Б. Возьмем основную составляющую время в пути. Эту задачу можно решить с помощью известных алгоритмов. Самый распространенный алгоритм Дейкстры, он наиболее часто применяем в маршрутизаторах любого типа. Алгоритм Дейкстры решает задачу о кратчайших путях из одной вершины для взвешенного ориентированного графа $G = (V, E)$ с исходной вершиной s , в котором веса всех рёбер неотрицательны ($w(u, v) \geq 0$ для всех $(u, v) \in E$). Не интересно для первокурсника, у которого и так математики в программе до 60 %. Предложите ему на основе гибридной системы просчитать расстояние или время прохождения пакетов по сети по заданным условиям, это его заинтересует. Считать не нужно. Нужно создать модель для двух абонентов, которые одновременно посылают сообщение. Один посылает сообщение по беспроводной сети, а другой по проводной, причем пусть это будет оптоволоконная сеть. Начальная скорость передачи одинаковая, какое сообщение придет быстрее. Задаем параметры: начальная скорость передачи 500Мбит/сек, потеря скорости у оптоволокна составляет 1 % от скорости, а вот потерю при передаче по беспроводной сети следует посчитать, учитывая погоду, ветер, дождь, температуру шум.

Для лингвистической оценки входных и выходных переменных будем использовать терм множества [1]:

- x_1 – максимальная потеря скорости ($P=10\%$); средняя потеря скорости (PC); минимальная потеря скорости ($PM=3\%$);
- x_2 – скорость передачи информации по сети максимальная ($C=485$ Мбит/сек), скорость передачи информации по сети средняя (CC), минимальная скорость передачи информации ($CM=450$ Мбит/сек);
- y – максимальное время прохождения пакета ($G=1$ сек), среднее время прохождения пакета (GC), минимальное время прохождения пакета ($GM=0,5$ сек).

Чтобы избежать расчетов, применим систему типа Сугэно [3].

Если потери скорости максимальные, то минимальная скорость передачи, а время передачи максимальное и наоборот. Принимая во внимание данное рассуждение, входные параметры обозначим следующим образом $x_1(P, PC, PM)$, $x_2(C, CM, CC)$ а выходной параметр $y(GM, GC, G)$. Сводим все рассуждения в таблицу 1.

Таблица 1

Комбинация термов

№	x_1	x_2	y
1	P	CM	GM
2	PC	CC	GC
3	PM	C	G

На основании вышеизложенного материала, получаем зависимость:

1. Если $x_1 = P$ и $x_2 = C$, то $y = GM$;
2. Если $x_1 = PC$ и $x_2 = CC$, то $y = GC$;
3. Если $x_1 = PM$ и $x_2 = CM$, то $y = G$.

А далее следует предложить студентам продолжить начатую задачу и получить результат. Для выполнения этого задания необходимо изучить определенную литературу. Преподаватель направляет деятельность студента в определенное русло, помогает с подбором литературы. На следующем занятии вместе со студентами преподаватель продолжает решение задачи. Попутно отвечая на их вопросы. Такой подход заинтересует, и как результата определенный процент студентов подвигнет к изучению дополнительной литературы по данному вопросу. Можно показать конечный результат решения. Эта система будет выглядеть так (рис. 1).

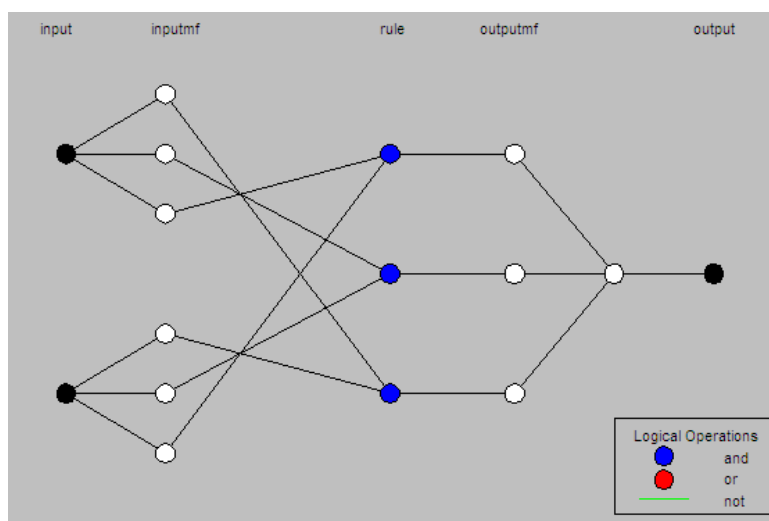


Рисунок 1. Структура гибридной сети

Попутно объяснить предназначение каждого слоя этой сети, как она работает, но делать это совместно со студентами. Нужно дать возможность им самим рассказать об этой модели, а задача преподавателя поправить ответ и подсказать, если что-то не понятно. Для этого необходимо дать время для самостоятельного рассмотрения вопроса. Тогда студенту будет интересно. Не нужно сводить занятия к простому формальному выполнению лабораторных работ по заданию. Необходимо подтолкнуть студента к творчеству и в этом направлении хорошо себя зарекомендовало моделирование. Моделирование – это шаг вперед при работе со студентами, и его следует использовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваленко, Т.А. Исследования процесса маршрутизации в вычислительных сетях с гибридной системы / Т.А. Коваленко // Самара: Инфокоммуникационные технологии. – Том 9. – № 4. – 2011. – С. 56-61.
2. Коваленко, Т.А. Модель введения гибридной системы в маршрутизатор / Т.А. Коваленко // Тамбов: Перспективы науки. – № 11. – 2011. – С. 106-108.
3. Shihg, J. ANFIS: Adaptive-network based fuzzy inference System – IEE Transactions on SMC. / J. Shihg. – 1993. – С. 665-685.

Материал поступил в редакцию 13.09.17.

SIMULATION AS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE STUDENT TRAINING PROCESS

T.A. Kovalenko, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Volga State University of Telecommunications and Informatics (Samara), Russia

***Abstract.** The article deals with the issue of simulation, and its influence on the educational process.*

***Keywords:** simulation, students, training, hybrid systems, educational process.*

УДК 378+53.088.3

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К ОСВОЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

И.П. Корнева, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры физики и химии Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВПО «КГТУ» (Калининград), Россия

***Аннотация.** Статья посвящена решению задачи разработки концептуальных основ подготовки будущих инженеров к освоению и применению физических методов в экспериментальном решении научно-технических и технологических проблем. Первоочередной задачей является задание и обоснование целеполагания как системообразующего и определяющего эффективность образовательной деятельности компонента.*

***Ключевые слова:** инженерное образование, физические экспериментальные методы, научно-техническая деятельность.*

Роль и место физических методов экспериментальных исследований в научной и научно-технической деятельности, образовательного потенциала освоения и применения этих методов и состояния системы инженерного образования в рассматриваемом аспекте были рассмотрены автором в работах [1-3]. Изучаемая проблема позволяет сформировать стратегические ориентиры решения данной задачи.

В качестве основных выступают ориентиры, определяющие освоение и применение физических методов экспериментального решения профессионально значимых проблемных задач, такие как:

- ресурс научно-технического и технологического развития, его реализации в настоящем и будущем;
- ресурс совершенствования системы инженерного образования, направленного на обеспечение отвечающих современным требованиям профессионально-личностного становления обучающихся и качества образовательного процесса;
- ресурс актуализации, расширения и развития сферы, отвечающих ценностям XXI века самостоятельной поисково-познавательной деятельности обучающихся, проявления ими творческих способностей, разносторонней критической оценки приобретенных знаний и опыта;
- ресурс технологизации в организации учебной (учебно-профессиональной) деятельности, достижения полноты отражения в ней профессиональной деятельности в её сущностном содержании, формах и условиях;
- ресурс обеспечения основательности инженерного образования в плане будущего профессионального развития (саморазвития) выпускника вуза как необходимого условия адаптируемости специалиста к современным динамично изменяющимся условиям.

Освоение и применение физических методов в экспериментальном решении проблемных задач, как следует из сказанного, выступает и как результат, и как средство совершенствования физического образования в системе подготовки инженерных кадров, направленного на придание ей отвечающих вызовам времени качества и эффективности.

Результат решения проблемы исследования состоит в готовности обучающихся к соответствующей её содержанию деятельности. Будучи интегративным понятием, готовность

в своем определении требует выделения основных составляющих её компонентов и характеристики их содержательного наполнения.

Основанием для решения указанных вопросов служат труды видных педагогов и психологов, в которых изучалась проблема готовности к деятельности [4-11]. На основе проведенного анализа можно заключить, что трактовка понятия готовности осуществлялась на различных уровнях:

- на личностном уровне, на котором готовность понимается как комплекс способностей личности, её устойчивое состояние, включающее в себя нравственно-психологическую и профессиональную составляющую и в значительной степени определяемое индивидуальными особенностями личности;

- на функционально-психологическом уровне, на котором внимание главным образом акцентируется на обладании профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками, что в контексте современного компетентного подхода может быть истолковано как обладание определенными компетенциями;

- на психофизиологическом уровне, на котором актуализируется функциональная активность, возникающая при настройке человека на определенную деятельность и определяемая всей его психикой.

Особого внимания заслуживает разносторонний (интегративный) подход к трактовке понятия готовности, в рамках которого она обретает свою структуру. Так, авторы [10] выделяют мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компоненты готовности, а в [12] она определяется как интегральное состояние, охватывающее мотивационный, операциональный и психофизиологический компоненты, где последние отражают профессиональную подготовленность и профессиональную пригодность соответственно.

Созвучна интегративному подходу и центральная идея теории системогенеза профессиональной деятельности [13], состоящая в том, что образование единой, целостной психологической структуры профессиональной деятельности происходит в результате последовательного формирования подсистем: мотивов, целей, программы, информационной основы, блока принятия решений, подсистемы профессионально важных качеств.

Руководствуясь сказанным и сообразуясь с содержательным наполнением готовности к деятельности по освоению и применению физических методов в экспериментальном решении профессионально значимых проблемных задач в качестве основных компонентов готовности выделим следующие:

- ценностно-целевой;
- аналитико-конструктивный;
- операционально-инструментальный;
- профессионально адаптационный.

Определим содержание указанных компонентов. К первому компоненту отнесем мотивированность к поиску и конструктивному применению подходов к решению проблемных задач на основе использования физических методов, ценностное, личностно-смысловое отношение к приобретаемым при их деятельностном освоении знаниям, умениям и опыту.

Ко второму компоненту – сформированность способностей к видению сущностного содержания проблемных задач, способностей к нахождению информативных для её решения физических методов, обоснованию целесообразности и реалистичности их практического применения, определению условий результативности, адекватной трактовке и применению получаемых результатов.

Третий компонент в своем содержательном наполнении отражает профессиональную подготовленность к освоению арсенала необходимых для использования выбранного метода технических и программных средств, адекватно поставленной проблеме их использованию, его обоснованному расширению, требуемой для этого его модернизацией.

Содержательное наполнение четвертого компонента готовности состоит в личностно-смысловой включенности в деятельность, наличии способностей к принятию и реализации

решений, соотношению получаемых результатов с запросами со стороны профессиональной деятельности, самооценке приобретенных знаний, умений и опыта, их применению в будущей познавательной и практической деятельности.

Особого внимания заслуживают востребованные и, соответственно, развиваемые в процессе деятельности по освоению и применению физических методов в экспериментальном решении проблемных задач умения, в том числе:

– системного видения проблемы (проблемной задачи) во всей полноте и единстве её научного и практического аспектов, форм, методов и средств решения;

– осуществления универсальных для поисково-познавательной деятельности проблемной среде действий, включая обоснованное целеполагание, проблемно детерминированный поиск и конструктивный анализ информации, планирование и реализацию необходимой для решения проблемы программы экспериментальной деятельности, анализ полученных результатов, их научного и практического значения, определение направлений дальнейшей деятельности;

– принятия нестандартных, требующих проявления творческой самостоятельности решений и их реализации;

– критически-рефлексивного анализа полученных результатов и процесса их достижения, включая оценку использованных подходов, методов и средств;

– динамичного использования приобретенного опыта для постановки и решения новых задач в перспективных направлениях научно-технического и технологического развития.

Таким образом, значимость сформированности выделенных умений в профессиональном плане определяется их основательностью в развитии принципиально важных для инженера профессионально личностных качеств, его ориентации на предстоящее в современных социокультурных условиях непрерывное профессиональное развитие – освоение и применение новых подходов и методов, ведущих к достижению требуемых результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корнева, И.П. Обучение физическим методам экспериментального решения исследовательских задач в уровне образования при подготовке инженерных кадров: монография / И.П. Корнева [Текст]. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2015. – 158 с.
2. Корнева, И.П. Практико-ориентированное обучение физическим исследованиям будущих инженеров морского профиля / И.П. Корнева // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2016. – № 6 (8). – с. 20-22.
3. Корнева, И.П. Анализ образовательного потенциала подготовки студентов технических вузов к освоению физических методов исследований / И.П. Корнева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота (психолого-педагогические науки). 2016. – № 4(38). – с. 133-135.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев [Текст]. – Л.: ЛГУ, 1964.
5. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев [Текст]. – М.: Наука, 1971.
6. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн [Текст]. – М.: Педагогика, 1973.
7. Мерлин, В.С. Связь социально-личностного и индивидуального в личности / В.С. Мерлин [Текст]. – Ученые записки. – Пермь, 1967, вып. 4.
8. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей / В.А. Крутецкий [Текст]. – М.: Просвещение, 1968.
9. Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.М. Давыдов, Э.П. Уткин и др. [Текст]. – Военная педагогика и психология. – М.: Воениздат, 1986.
10. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. [Текст]. – Минск: БГУ, 1976.
11. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. [Текст]. – Минск: БГУ, 1978.
12. Середенко, С.В. Формирование готовности к военно-профессиональной деятельности выпускников военного учебного заведения связи / С.В. Середенко [Текст]. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1997. – 148 с.

13. Шадриков, В.В. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.В. Шадриков [Текст]. – М., 1982. – 185 с.

Материал поступил в редакцию 02.10.17.

STRATEGIC GUIDELINES FOR THE SOLUTION OF PROBLEMS OF PREPARATION OF FUTURE ENGINEERS FOR ACQUISITION AND APPLICATION OF EXPERIMENTAL PHYSICAL METHODS

I.P. Korneva, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Physics and Chemistry Department
Baltic Fishing Fleet State Academy,
Kaliningrad State Technical University, Russia

***Abstract.** This article deals with the solution of a problem of development of conceptual bases of preparation of future engineers for acquisition and application of physical methods in the experimental solution of scientific-technical and technological problems. A priority is the task and justification of goal-setting as the systemically important and defining efficiency of educational activity component.*

***Keywords:** engineering education, physical experimental methods, scientific and technical activity.*

УДК 371

АНАЛИЗ КОМБИНАТОРИКИ КОЛОРОМОРФОВ “BLACK” И “ЧЕРНЫЙ” В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

О.В. Панкратова,

Волгоградский государственный университет, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается анализ комбинаторики колороморфов “black” и “черный” в английском и русском языках.

Ключевые слова: колороморф, семантическая структура, лексико-семантические парадигмы, контекстуальная формула.

Употребление каждого конкретного слова приобретает значимый характер только в связи с другими словами: только находясь в разнообразном общении с другими единицами лексической системы, оно реализует свои возможности, и, прежде всего, возможности семантического развития. Лексические связи слова – это и указатель норм словоупотребления, и дополнительное средство его стилистической характеристики. Лексико-семантические парадигмы в каждом языке достаточно устойчивы и не подвержены изменениям под влиянием контекста. Однако семантика конкретных слов может отражать особенности контекста, в чем также проявляются системные связи в лексике.

Прежде чем провести анализ лексической сочетаемости указанных колороморфов в английском и русском языках, считаем необходимым проанализировать семантическую структуру колороморфов *black* и *черный*.

Для анализа семантической структуры прилагательных “black” – “черный” мы обратились к словарю “Longman Dictionary of Contemporary English” (LDCE) и к толковому словарю С. И. Ожегова.

Black	Черный
1) having the darkest colour, like coal or night: <i>a black evening dress, jet/inky black (=very dark), jet black hair</i>	1) цвета сажи, угля. <i>Черная краска. Черное платье. Черные шапки. Черная шляпа.</i>
2) no light, very dark because there is no light: <i>It was still pitch black (=very dark) out.</i>	2) темный. <i>Черный хлеб. Черный гриб.</i>
3) belonging to the race of people who originally came from Africa and who have dark brown skin: <i>Over half the students are black</i>	3) принявший темную окраску, потемневший. <i>Черный от загара. Руки черные от грязи.</i>
4) [only before noun] relating to black people: <i>politics from a black perspective</i> <i>Black and Asian music</i>	4) в старину: курной. <i>Черная изба. Топить по-черному</i> (нареч.).
5) of drink, [only before noun] – black coffee or tea does not have milk in it	5) перен. мрачный, безотрадный, тяжелый. <i>Черные мысли. Черные дни мрачного прошлого. В черных красках изобразить что-нибудь. Видеть все в черном свете. Отложить денег на черный день.</i>
6) very dirty (<i>informal</i>) – <i>be black with soot/dirt/age, etc</i>	6) перен. преступный, злостный. <i>Черная измена. Черное дело сделал кто-нибудь. Черные силы реакции.</i>

Black	Черный
7) without hope, sad and without hope for the future: the blackest period of European history, a mood of black despair. <i>It's been another black day for the car industry with more job losses announced.</i>	7) не главный, подсобный. <i>Черный ход в доме. Черное кольцо.</i>
8) humour, making jokes about serious subjects, especially death: <i>a very black joke</i>	8) физически тяжелый и неквалифицированный. <i>Черная работа.</i>
9) angry, [only before noun] full of feelings of anger or hate: <i>Denise gave me a black look.</i>	9) Принадлежащий к непривилегированным, эксплуатируемым классам общества (стар.). <i>Черный народ. Черные люди. Черная кость.</i>
10) a black mark (against somebody) if there is a black mark against you, someone has a bad opinion of you because of something you have done	10) В Древней Руси: государственный, не частновладельческий. <i>Черные земли. Черные крестьяне.</i>
11) not be as black as you are painted, not to be as bad as people say you are	
12) <i>literary</i> very bad: <i>black deeds</i>	

Изучив данные англоязычных и русскоязычных словарей, и проанализировав многочисленные источники художественной литературы на русском и английском языках, нами были выявлены существительные, которые наиболее часто употребляются с прилагательными “black” и “черный”. Эти существительные мы разбили на следующие лексико-семантические группы (ЛСГ): artifacts, clothes (артефакты, одежда), people (люди), times of a day (время суток), parts of a human body (части тела), food and drinks (еда и напитки), metals and minerals (полезные ископаемые), fauna (фауна), natural phenomena (явления природы), documents and papers (служебные и личные документы, деньги), areas (места), abstract nouns (абстрактные существительные), diseases (болезни).

Сочетаемость этих колороморфов представлена в виде контекстуальных формул.

КФ I: black +N(artifacts, clothes)

1. “She had a <u>black evening dress</u> .” (W. S. Maugham., p.114)	1. “На нем были <u>черного цвета тапочки</u> .” (Михаил Булгаков., с. 75)
2. “Is there a <u>black pencil</u> ?” (R. Macdonald., p. 32)	2. “В этой коробке не было <u>черного карандаша</u> .” (Болтогаев., с. 47)
3. “ <u>Black skirts</u> are a timeless classic.” (http://ru.wikipedia.org/)	3. “ <u>Черная шляпа</u> , пальто из драпа, А на носу торчит пенсне. Мотает ветер по шее шляхом Остатки бывшего кашне.” (Народная анархическая песня).
4. “There was dust on the man in the long <u>black coat</u> .” (Bob Dylan., p. 78)	4. “Согласно новым правилам, <u>чёрные шашки</u> ходят по чёрным полям, белые – по белым, победившим считается игрок, совершивший максимально быстрое передвижение всех шашек в дамки.” (http://ru.wikipedia.org/)
5. “ <u>Black shoes</u> are very popular among men.” (http://ru.wikipedia.org/)	5. “Высокий мужчина в <u>черных ботинках</u> увидел такой листок и, похоже, решил заработать пятьдесят долларов.” (Роберт Маккаммон., с. 57).
6. “In martial arts, the <u>black belt</u> is a way to describe a graduate of a field where a practitioner's level is often marked by the color of the belt.” (http://ru.wikipedia.org/)	6. “ <u>Чёрный пояс</u> — синоним звания дан в японских и корейских боевых искусствах.” (http://ru.wikipedia.org/)

7. "And presently as he thought there re- curred to his memory the little <u>black box</u> which lay hidden in a secret receptacle be- neath a false top upon the table where his hand rested." (Burroughs, Edgar Rice., p. 76)	7. "Специалисты расшифровали часть записей с <u>чёр- ных ящиков</u> упавшего под Смоленском Ту-154." (http://ru.wikipedia.org/)
---	---

Сочетаемость в данной группе характеризуется следующими коллокациями: в английском языке – *pencil, dress, coat, shoes, skirt*; в русском языке – *тапочки, карандаш, шляпа, шапки, фрак, ботинки*. Данная сочетаемость характерна для обоих языков.

КФ II: black + N_(people)

1. "Over 40 percent of the <u>Black population</u> in these regions will live in cities." (John B. Cromartie and Calvin L. Beale., p. 12) 2. "A powerful group of African-American male leaders are banding together in Philadelphia in order to try and help fight the wide rage of problems currently facing young <u>Black men</u> in the city." (http://ru.wikipedia.org/)	1. Привезенные из Африки <u>черные рабы</u> выращивали здесь на плантациях табак" (Соломон Динкевич., с. 98).
--	---

Для данной ЛСГ типовой сочетаемостью в английском языке является *black population, black man, black person, black woman*, отличающиеся уничижительной стилистической окраской по отношению к простым, трудолюбивым людям; в русском языке – *черные рабы, черные крестьяне*.

КФ III: black + N_(times of a day)

1. "It's a <u>black night!</u> Every thing's all right Just another black night." (song)	1. "И к тому же, разве хорошо встречаться влюбленным иначе, как <u>черной ночью?</u> ..." (Куприн., с. 34) 2. "Умение довольствоваться малым как черта русского крестьянина. ... неистребимо свойственное традиционному сознанию стремление <u>отложить на 'черный день'</u> ." (Сергей Королев., с. 10)
--	---

Общим для двух языков является сочетание "черная ночь". Специфичным для русского языка является словосочетание "отложить на черный день". В русском языке словосочетание "черный день" передает отрицательное значение – мрачный, безотрадный, тяжелый день.

КФ III: black + N_(parts of a human body)

1. "Her <u>hair</u> was <u>black</u> ." (W. S. Maugham., p. 34) 2. "Someone with big <u>black eyelashes</u> and <u>black eyebrows</u> ..." (W. S. Maugham., p.124) 3. "She fixed her <u>black eyes</u> steadily on him, her lips moved slightly, and she said something in French." (Stowe, Harriet Beecher., p. 10) 4. " <u>Black Hand</u> – a secret terrorist society in the United States early in the 20th century." (http://ru.wikipedia.org/)	1. "У нее были густые, длинные, <u>черные волосы</u> ." (Роберт Маккаммон, с. 35) 2. " <u>Очи черные</u> ." (Евгений Гребенка., с. 12) 3. " <u>Черные брови</u> насопил. Чьи-то кони стоят у двора. Не вчера ли я молодость пропил?" (Сергей Есенин., с. 31) 4. "Ты стояла молча ночью на вокзале, На глазах нависла крупная слеза. Видно, в путь далекий друга провожали <u>Черные ресницы, черные глаза</u> ." (А. Гаррис., с. 9)
--	--

Проанализировав примеры с предложенной ЛСГ, мы выявили следующую комбинацию: английский язык – *hair, hand, eye, eyelashes, eyebrows*; русский язык – *волосы, ресницы, очи, брови*. Словосочетания “*черные волосы*”, “*черные ресницы*”, “*черные брови*” являются универсальными для английского и русского языков. Специфичным для русского языка является устаревшее словосочетание “*черные очи*”. “*Black Hand*” в английском языке называют секретную террористическую организацию в США. Данное выражение специфично для английского языка.

КФ IV: black +N(food and drinks)

1. “Just get me a <u>black coffee</u> .” (Gilbert Keith Chesterton., p. 8)	1. “Он очень любил <u>черное кофе</u> .” (Роберт Маккаммон., с. 51)
2. “ <u>Black tea</u> is a variety of tea that is more oxidized than the green.” (http://ru.wikipedia.org/)	2. “Чиновник – это вовсе не какой-то чинуша, – он сказал ребятам в разговоре за чашкой <u>черного чая</u> .” (Роберт Маккаммон., с. 58)
3. “ <u>Black pepper</u> is a vine in the family Piperaceae.” (http://ru.wikipedia.org/)	3. “На аспирантскую стипендию тогда можно было купить три буханки <u>черного хлеба</u> .” (Комсомольская Правда, № 63, 2007).
4. “Expensive dish with <u>black caviar</u> .” (W. S. Maugham., p. 9)	4. “ <u>Чёрная икра</u> — икра осетровых рыб, является крайне редким и дорогим деликатесом.” (http://ru.wikipedia.org/)
5. “ <u>Black Velvet</u> is a mixture of stout and champagne in equal proportions.” (http://ru.wikipedia.org/)	

В выявленной нами ЛСГ определена следующая сочетаемость с существительными: английский язык – *black velvet, coffee, caviar, bread, tea, pepper*; русский язык – *икра, чай, кофе, хлеб, перец, гриб*. Универсальными сочетаниями для двух языков являются “*черная икра*”, “*черный хлеб*”, “*черный перец*”, “*черный чай*”, “*черный кофе*”. Специфичным для английского языка является сочетание “*Black Velvet*”. Данное выражение обозначает смесь шампанского с портером.

КФ V: black +N(metals and minerals)

1. “Curse of <u>black oil</u> in Nigeria.” (New York Times)	1. “Обычно <u>чёрный уголь</u> мягкий и сохраняет древесную кору.” (Энциклопедия по географии, выпуск 28, с. 1019)
2. “ <u>Black coal</u> is so called because of its black colour.” (http://ru.wikipedia.org/)	2. “ <u>Черное золото</u> – особый вид сочетания золота с другими химическими веществами.” (Энциклопедия по географии, выпуск 28, с. 1021)
	3. “ <u>Черная нефть</u> – это только для бразильцев.” (Бакмастер В., с. 67)

Представленная выборка примеров с данной ЛСГ характеризуется лексической сочетаемостью со следующими существительными: в английском языке – *black gold, black coal, black oil*; в русском языке – *черный уголь, золото, нефть*. Данные сочетания приемлемы для обоих языков.

КФ VI: black +N_(fauna)

<p>1. “Wild <u>black panthers</u> in Latin America.” (http://ru.wikipedia.org/)</p> <p>2. “Like other swans, the <u>Black Swan</u> is largely monogamous.” (http://ru.wikipedia.org/)</p> <p>3. “The American <u>black bear</u> is North America's smallest and most common species of bear.” (http://ru.wikipedia.org/)</p> <p>4. “Yet Trent knew that he was a type of that class which would look upon him as an outsider, and a <u>black sheep</u>, until he had bought his standing.” (Oppenheim, E. Phillips., p. 76)</p> <p>5. “The <u>black widow</u> spiders are the best-known members of the genus.” (http://ru.wikipedia.org/)</p>	<p>1. “Недалека беда, если <u>черная кошка</u> перебежит дорогу.” (Приметы и суеверия)</p> <p>2. “<u>Черные лебеди живут</u> на самых разнообразных водоемах, они малоагрессивны, иногда гнездятся небольшими колониями.” (Энциклопедия по географии, выпуск 13, с. 101)</p> <p>3. “<u>Черная змея</u>, распространена по всей Восточной и Южной Австралии, достигает в длину 1, 5—2 м.” (Энциклопедия по географии, выпуск 19, с. 801)</p>
---	---

Данную группу составляет сочетаемость с такими существительными как *black panther, bear, swan, black widow, sheep* в английском языке; и *кошка, змея, лебедь, медведь* в русском языке. Специфичным для английского языка является сочетание “black sheep” – “паршивая овца”, позор семьи (по старому поверью считалось, что черная овца отмечена печатью дьявола). Фразеологизм является частью пословицы There is a black sheep in every flock, что в русском языке звучит как “В семье не без урода”.

КФ VII: black +N_(natural phenomena)

<p>1. “Early in December came a <u>black frost</u>, and navigation on the canal was suspended.” (Shaw, George Bernard., p. 25)</p> <p>2. “There were gullies and ravines, and holes like gravel-pits, cut in ice; lumps and scattered pieces frozen down to the original floor of the floe; blotches of old <u>black ice</u> that had been thrust under the floe in some gale and heaved up again; roundish boulders of ice; saw-like edges of ice carved by the snow that flies before the wind; and sunken pits where thirty or forty acres lay below the level of the rest of the field.” (Kipling, Rudyard., p. 66)</p>	
---	--

Сочетаемость с данной ЛСГ свойственна только для английского языка – *black frost, ice*. В русском языке аналогом сочетания “black frost” является сочетание “трескучий мороз”.

КФ VIII: black +N_(documents and papers)

<p>1. “She is always attended by a lover or two, and she keeps a little list of her lovers, and she is always booking a new lover, or striking out an old lover, or putting a lover in her <u>black list</u>.” (Dickens, Charles., p. 77)</p> <p>2. “Irais has poked fun at her, and I have been, I hope, very kind; yet we are bracketed together in her <u>black books</u>.” (Von Arnim, Elizabeth., p. 50)</p>	<p>1. “<u>Черный список</u> России – списки недобросовестных коммерческих структур.” (http://ru.wikipedia.org/)</p> <p>2. “Я в <u>черных книгах</u> отыскал, что за восточными горами, На тихих моря берегах, В глухом подвале, под замками Хранится меч...” (Пушкин., с. 31).</p>
---	---

<p>3. “Yet we do not need to read the words aloud, the sight of the <u>black letters</u> on the white page is enough.” (Marshall, H.E., p. 80)</p> <p>4. “However, the Centre had submitted before the Supreme Court in April that it was not sleeping over the problem of <u>black money</u> being stashed away by Indian citizens in foreign countries on a petition filed by eminent persons.” (Mail Today (New Delhi, India., p. 13))</p>	
---	--

Данную группу составляет сочетаемость с такими существительными как *black list, money, books, letters* в английском языке; и *черный список, черные книги* в русском языке. Специфичным для английского языка является сочетания “*black letters*”, “*black money*”. Универсальными сочетаниями для обоих языков являются сочетания “*черный список*”, “*черные книги*”.

КФ IX: **black** +N_(areas)

<p>1. “The cell, or <u>black hole</u>, for it had those words painted on the door, was very dark, and having recently accommodated a drunken deserter, by no means clean.” (Dickens, Charles., p.75)</p> <p>2. “A crackdown on corruption by President Raul Castro is causing consternation among ordinary Cubans, who say it is biting into the flourishing <u>black market</u> and reducing a prized source of cheaper food and other items.” (Caribbean Update., p. 10)</p>	<p>1. “<u>Черная дыра</u> – область в пространстве, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть ее не могут даже объекты, движущиеся со скоростью света.” (http://ru.wikipedia.org/)</p> <p>2. “<u>Чёрный рынок</u> — часть теневой экономики, связанная с оборотом товаров и услуг, которые в данной стране либо вообще не могут являться предметом легальной продажи, либо ограничены в обороте.” (http://ru.wikipedia.org/)</p>
--	---

Данную группу составляет сочетаемость с такими существительными как *black hole, black market* в английском языке; и *черная дыра, черный рынок* в русском языке. Указанные сочетания отмечены ярко выраженной негативной коннотацией.

КФ X: **black** +N_(abstract nouns)

<p>1. “<u>Black magic</u> is the belief of practices of magic that draws on assumed malevolent powers.” (http://ru.wikipedia.org/)</p> <p>2. “It was <u>Black ingratitude.</u>” (W. S. Maugham., p. 39)</p> <p>3. “On Sunday, October 11, the pair play Edinburgh's Corn Exchange as part of their <u>Black Light</u> tour – to promote their new album of the same name.” (Daily Record., p. 75)</p> <p>4. “But the article's subtitle says it all: "Van Jones renounced his rowdy <u>black nationalism</u> on the way toward becoming an influential leader of the new progressive politics.” (Patton, Jessica Rae., p. 30)</p> <p>5. “Mexico's Olympics went down in history as the Games which witnessed American sprinters Tommie Smith and John Carlos making their famous <u>black power</u> salute on the medals podium for the 200m.” (AFP / AFP Global Edition., p. 88)</p>	<p>1. “<u>Черная магия</u> – это абсолютное зло.” (http://ru.wikipedia.org/)</p>
---	--

Данную группу составляет сочетаемость с такими существительными как *black power*, *magic*, *nationalism*, *light*, *ingratitude*. Универсальным для обоих языков является сочетание “черная магия”.

КФ X: black +N(diseases)

<p>1. “Then came a terrible disease called the <u>Black Death</u>, slaying young and old, rich and poor, until nearly half the people in the land were dead.” (Marshall, H.E., p. 10)</p> <p>2. “<u>Black knot</u> – a disease of the plum, the cherry, and related plants caused by the fungus <i>Apiosporina morbosa</i> and resulting in black knot like swellings on the branches.” (http://ru.wikipedia.org/)</p> <p>3. “He stood tall for miners afflicted by the scourge of black <u>lung</u> disease and insisted that they receive compensation for their illness.” (Staff / AP Features., p. 15)</p> <p>4. “<u>Black measles</u> can be triggered by one of several fungal strains entering through wounds.” (http://ru.wikipedia.org/)</p>	<p>1. “Чёрная смерть” — пандемия чумы, протекавшей в бубонной форме.” (http://ru.wikipedia.org/)</p>
---	---

Данную группу составляет сочетаемость с такими существительными как *black knot*, *measles*, *death*, *lung*. Универсальным для обоих языков является сочетание “черная смерть”. Специфичными для английского языка являются сочетания “*black knot*”, “*black measles*”, “*black lung*”.

В каждом из сопоставляемых языков выделяются устойчивые словесные комплексы, понятные только в рамках данной культуры. Например, в английском языке такими являются сочетания:

Black book (inf.) – a book containing the names of people to be punished, blacklisted, etc.

Black Maria – a police van for transporting prisoners.

Black Mass – A travesty of the Roman Catholic Mass, ascribed to worshipers of Satanism.

Black Mountains – A range of the Blue Ridge in western North Carolina rising to 2,038.6 km (6,684 ft) at Mount Mitchell.

Black Muslim – A member of the Nation of Islam.

Black Prince – son of Edward III who defeated the French at Crecy and Poitiers in the Hundred Years' War (1330-1376)

Black Rod – The chief usher of the British House of Lords.

Black Shirt – A member of a fascist party organization having a black shirt as part of its uniform, especially an Italian fascist.

Black and Tan – A member of a paramilitary force recruited in Britain and sent to Ireland as part of the Royal Irish Constabulary to suppress the Sinn Fein rebellion of 1919 to 1921.

В русском языке зафиксированы следующие сочетания:

Черным-черно (разг.) – очень черно.

В черном теле держать кого – плохо обращаться с кем-нибудь.

Черным по белому (написано, сказано и т.п.) – ясно и недвусмысленно.

Черным словом (ругать, бранить и т.п.; устар.) – с упоминанием черта.

Черная биржа – в капиталистических странах: неофициальная, спекулянтская биржа.

Черный рынок – незаконные коммерческие операции, спекулятивная торговля.

Черные списки – в капиталистических странах: списки лиц, которых по политическим соображениям не принимают на работу, увольняют в первую очередь.

Черный ворон (устар.) – закрытый автомобиль для перевозки арестованных.

Материал поступил в редакцию 15.09.17.

COMBINATORICS ANALYSIS OF COLOROMORPHIC SIGNS "BLACK" AND "ЧЕРНЫЙ" IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

O.V. Pankratova,
Volgograd State University, Russia

***Abstract.** In this paper, we analyze the combinatorics of the coloromorphic signs "black" and "черный" in the English and Russian languages.*

***Keywords:** coloromorphic sign, semantic structure, lexical-semantic paradigms, contextual formula.*

УДК 378

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Г.С. Маль, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой фармакологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия

Аннотация. В статье описывается информатизация образовательного процесса обучения студентов медицинского вуза. Излагаются методические аспекты компьютерного тестирования студентов 3 курса лечебного факультета, проводившегося в 2013-2016 гг., обучавшихся на кафедре фармакологии Курского государственного медицинского университета, которое дает возможность выявить уровень усвоения учебного материала студентами.

Ключевые слова: информатизация, тестирование, обучение, образование.

Изменения в системе высшего профессионального образования, в частности широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, привело к появлению в педагогической науке новой отрасли – информатизации образования. В это понятие входит организация процесса обеспечения образования технологией, методологией и практикой оптимального использования и разработки средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на реализацию целей развития, обучения и воспитания обучающегося.

Информатизация образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. Информатизация образования обеспечивает интеграционные тенденции познания закономерностей развития предметных областей, актуализирует разработку современных теорий обучения, основанных на эффективном использовании потенциала компьютерных технологий. Одним из способов повышения информатизации образовательного процесса является компьютерное тестирование. Тестирование – необходимый компонент контроля знаний студентов.

В Курском государственном медицинском университете на кафедре фармакологии применяют тестовый контроль к каждому занятию, тесты итогового контроля, предэкзаменационное тестирование и тесты для самоконтроля. Тесты к каждому занятию, «входной контроль», тестирование по теме занятия проводится в начале каждого занятия. Итоговое тестирование проводится в конце каждого раздела дисциплины в компьютерных классах. Экзамен по фармакологии на 3 курсе включает тестирование, зачет по практическим навыкам и собеседование. Тестовая база – разработка преподавателей кафедры. Тесты для самоконтроля приводятся в методических рекомендациях и учебных пособиях, разработанных сотрудниками кафедры, и применяются в качестве контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Таким образом, информатизация образования нацелена на получение полезного

результата и эффективно функционирует только тогда, когда все ее компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют, и при условии наличия обратной информации в управляющий центр о степени полезности этого результата. Отсюда вытекает необходимость наличия обратной связи в системе обучения – от студентов к преподавателям. Речь идет о необходимости оценки контроля результатов информатизации со стороны обучающихся.

Тестирование позволяет рационально использовать учебное время. Этот метод контроля имеет и свои недостатки. Он не позволяет получить и проверить развернутый смысловой ответ, характеризующий продуктивную творческую деятельность студента, уровень его развития, логику профессионального мышления. Не исключается возможность угадывания правильного ответа.

Тестовые задания должны быть четко сформулированы, соответствовать учебному материалу и выявлять определенный уровень знаний. Тесты должны иметь инструкцию (перед первым заданием, до смены типа заданий). Задание должно быть сформулировано утвердительным положением, с которым соглашается или не соглашается испытуемый. Отрицательные ответы типа «не» «все, кроме» дидактически вредны, так как приводят к реверсии запоминания – запомнится неправильный ответ. Ответ типа «все перечисленное» тоже нецелесообразно использовать, особенно когда он встречается в отдельных заданиях – скорее всего, это правильный ответ. Задания лучше составлять с несколькими правильными ответами, чем с одним неправильным или ответом-подсказкой.

Тестирование используется в основном для оценки «знаниевого компонента» компетенций. Как же относятся студенты к текущему тестированию? Как наиболее объективный вид контроля его рассматривают лишь 10,8 % студентов 2013-2014 гг. и 6,2 % студентов 2014-2015 гг. Самый высокий процент составил ответ следующего содержания: по-разному, в зависимости от корректности тестовых заданий (46,8 и 34,5 %). Регулярное тестирование как фактор, стимулирующий ежедневную подготовку к занятиям, отметили только 9,6 % студентов без тенденции к какой-либо динамике по годам.

Обучающимся было задано несколько вопросов, касающихся содержания и методики составления тестовых заданий. Самым неожиданным оказался ответ на вопрос: «Всегда ли Вы понимаете смысл тестового задания?» Большинство студентов на этот вопрос дали отрицательный ответ (65,8 %). Подсказку ответа в формулировке задания большинство студентов (78,4 %) встречают, но редко; никогда не встречают – 12 %, часто – 5,6 %. Каждый пятый студент (20,2 %) часто просто пытается угадать ответ, не зная его. Преобладающее большинство (68 %) делает это редко, а никогда не пытается этого сделать только один из 46 студентов. 41 % респондентов считают наиболее сложным типом задания с несколькими ответами из множества, 24 % – задания открытого типа, 15 % – на сопоставление, 10 % – на указание последовательности, 10 % – с одним ответом из множества. Всегда ли формулировка тестовых пунктов является корректной, с точки зрения студента? Утвердительно ответили 12,6 %. По мнению 32,5 % студентов формулировка часто бывает некорректной. Студентам было предложено написать в анкетах свои замечания по поводу составления тестовых заданий и изложить свое понимание некорректности формулировок. Большинство анкетированных просто игнорировали это обращение, некоторые написали, что их все устраивает. Однако несколько студентов все-таки выразили свое мнение по этому поводу.

Все замечания можно сформулировать следующим образом:

- 1) не всегда можно найти однозначный ответ;
- 2) в учебной литературе нет ответа на задание;
- 3) есть противоречие между правильным ответом и данными в учебниках;
- 4) следует более понятно формулировать задания.

Таким образом, тестирование – необходимый компонент оценки знаний студентов, но важно применять его в комплексе с другими формами контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворсина, Е.В. Преимущество учебной и профессиональной компетентностей студентов медицинских вузов / Е.В. Ворсина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
2. Касаткина, Н.Э. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий: методическое пособие / Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Е.А. Кагакина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2007. – 171 с.
3. Роберт, И.В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования / И.В. Роберт, В.А. Поляков. – М.: Образование и информатика, 2004. – 68 с.

Материал поступил в редакцию 18.09.17.

ROLE OF COMPUTER-BASED TESTING IN EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL UNIVERSITIES

G.S. Mal, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Pharmacology Department
Kursk State Medical University, Russia

***Abstract.** In this article the informatization of educational process of training medical students is described. The author gives the methodical aspects of the computer-based testing (in 2013-2016) of third-year students of medical faculty at the pharmacology department of the Kursk State Medical University, which affords to reveal the level of digestion of educational material by students.*

***Keywords:** informatization, testing, training, education.*

УДК 371

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ

И.А. Лапин¹, И.А. Лапина²

¹ кандидат технических наук, доцент, тьютор,

² кандидат технических наук, доцент, преподаватель

¹ Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,

² Колледж пищевых технологий (Санкт-Петербург), Россия

Аннотация. Рассматривается вопрос проявления терпения и доброжелательности педагога к любому типу ученика.

Ключевые слова: большое терпение, доброжелательность, педагог, ученик.

Помимо получения профессии образовательная система в колледжах направлена на общее развитие учащихся. Специфика состоит в том, что обучение в колледже содержит элементы как школьного, так и вузовского образования. С одной стороны, нет школьной дисциплины, с другой – подростки еще не готовы к вузовской самостоятельности. Здесь огромную роль играет развивающее образование.

Образовательная система колледжей, в первую очередь, направлена на развивающее образование обучающихся.

Один из известнейших специалистов в области психологии образования В.И. Панов указывает, что «...подготовка педагога...должна включать в себя понимание того, что представляет собой развивающее образование, его отличие от традиционных форм обучения и воспитания...».

Обучение идет параллельно развивающему образованию и ставит своей целью внести в сознание ученика некий объем мировых знаний, которые пригодятся будущему специалисту в практической деятельности. И здесь надо отметить, что такое обучение возможно только, если ученик сам приложит свое старание. В противном случае слова педагога прошепелят мимо, не затронув ни одной слуховой мышцы ученика.

В первые минуты встречи учитель-ученик подростковый ребенок изучает педагога, прикидывая в уме, чего же ждать от нового учителя. Но при этом одновременно группа учеников настроена на сопротивление любому посягательству на свободу их «обучения». Дети плохо приучены к тому, что надо напрягаться и писать, решать, читать. Они готовы первые минуты урока выслушивать, но только очень короткий рассказ. Это может быть как интересный исторический факт, так и момент технологического процесса из спецпрофобразования, которое дети должны изучать. Затем слушают не все. Начинают разговаривать друг с другом или по телефону. Голоса при этом не приглушаются, разговор идет свободно, как на улице, со смехом и всплесками души, не замечая того, что уже идет урок, и они мешают. Шум мешает детям, получившим наставления родителей на необходимость получения знаний, или детям, которые очень плохо воспринимают подаваемый материал и им также были сделаны родителями внушения сидеть на первой парте, слушать и записывать.

У подростков, не научившихся правильному письму в младших классах, буквы наползают друг на друга, запись букв неправильная, а строчки очень неровные, и часто пересекают страницу почти по диагонали тетради. Многим откровенно неинтересно учиться. Под давлением родителей они хотят получить аттестат за 11 класс, а складывающаяся обстановка позволяет им думать, что тройку все равно поставят. Отчисляются ведь только за проступки, за светившихся в госорганах или за почти полную непосещаемость занятий. Остальных учителя тянут, заставляя переписывать материал, обучая индивидуально, включая все виды крохотной памяти такого ученика.

Что же предпринимать учителю, чтобы детям было интересно, получить знания и не особо утруждать себя? Ответ только один: бесконечное терпение педагога. Сохранение культурной среды молодого поколения требует от педагогов и родителей больших усилий. Важно, чтобы педагог в любой ситуации мог преодолеть себя и нести позитив. Здесь можно разрабатывать различные методы заинтересованности, в том числе делать варианты раздаточного материала и каждому индивидуально выдавать листок с табличкой, рисунком, схемой. Одновременно объяснять, что же такое он получил. Затем инициировать стремление учащегося сделать поясняющие записи, то есть развивать его инициативу дальше. Не уставать повторять основные принципы. Здесь в полной мере можно применять передающиеся из уст в уста поучения английского сержанта для новобранцев: сначала скажи, что скажешь; затем скажи; потом скажи, что сказал.

Культурная среда подростка часто имеет изъяны из прежних прожитых им лет. Но бесконечное терпение и доброжелательность педагога должны окружать подрастающего члена нашего общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Панов, В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов. – М.: Наука, 2004. – 197 с.

Материал поступил в редакцию 02.10.17.

SPECIFICITY OF TEACHING IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

I.A. Lapin¹, I.A. Lapina²

¹ Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Tutor,

² Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Teacher

¹ Saint Petersburg National Research University
of Information Technologies, Mechanics and Optics,

² Food Technology College (St. Petersburg), Russia

Abstract. *The issue of demonstration the teacher's patience and goodwill toward any type of student is considered.*

Keywords: *great patience, goodwill, teacher, student.*

School education
Школьное образование

УДК 371

ИНТЕРЕС, МОТИВ, ПОТРЕБНОСТЬ: НА ПУТЯХ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В.Е. Пугач¹, Р.В. Раппопорт²

¹ кандидат педагогических наук, ² аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Россия

***Аннотация.** По мнению авторов, соотношение внешних и внутренних мотивов учащихся в образовательной деятельности может быть соблюдено таким образом, чтобы возникли условия для самоактуализации школьников. Однако для этого необходимо особое внимание к их интересам и потребностям. Авторы считают, что находятся на пути к созданию алгоритма взаимодействия интересов, мотивов и потребностей, который мог бы способствовать процессам самоактуализации.*

***Ключевые слова:** когнитивный интерес, мотивация к обучению, внешние и внутренние мотивы, потребности, самоактуализация, образовательный процесс, образовательная деятельность.*

Утверждение, что мотивация разделяется на внешнюю и внутреннюю, сейчас уже можно считать трюизмом. Однако соотношение внешней и внутренней мотивации, насколько мы понимаем, не та проблема, которую можно однозначно и навсегда решить. В этом смысле стоит начать с цитаты из А.Г. Асмолова: «Больно уж резко по своей психологической природе отличаются ... обиходные интересы, проявляемые личностью под влиянием «мотивов-стимулов», от интересов личности, отважившейся сделать выбор. Это интересы, взятые напрокат... Другое дело – смыслообразующие ценности и мотивы индивидуальности личности» [1, с. 402]. Отношение исследователя недвусмысленное: рожденные внешними мотивами интересы охарактеризованы с нескрываемым презрением (и лексика – «обиходные», «напрокат» – подобрана соответствующая), внутренние же интересы, напротив, вознесены на пьедестал. С одной стороны, в этом отношении, несмотря на подозрительно романтическую фразеологию, есть несомненная правда, с другой – любая классификация, в том числе и классификация интересов, если она претендует на адекватное, пусть и схематизированное, отражение реальности, не может строиться на непримиримой лобовой оппозиции; антитеза всегда означает взаимодействие. Последнее утверждение, впрочем, тоже трюизм.

Другая посылка, от которой мы отталкивались, – очевидная связь мотивов с потребностями. Попробуем ориентироваться на популярную классификацию потребностей А.Г. Маслоу [10], учитывая, что и его схема достаточно условна. В том, что мотивация, связанная с физиологическими потребностями или потребностями в безопасности, имеет внутренний характер, но зависит от внешних обстоятельств (стимулов), можно согласиться сразу, это более или менее бесспорно. Что до потребности в социализации, то без нее трудно себе представить человека как представителя вида. Соотношение между внешним и внутренним, думается, в этом смысле исчерпывающе описано школой Л. С. Выготского [2; 3; 16]: социальное, интериоризируясь, становится содержанием личности. Не думаем, что то, что происходит

с познанием или ценностями, выглядит как-то иначе в отношении потребностей. У человека, лишенного с рождения социализации, нет шансов осмыслить одиночество как нереализованность. Мы не говорим сейчас о половом инстинкте, рождающем физиологические потребности, но социализация этого инстинкта, потребность в любви или семье – это уже результат интериоризации внешних по отношению к человеку представлений. То же самое происходит с потребностью в признании и уважении, отдаленно (или не так уж отдаленно) связанной с инстинктом выживания и продолжения рода. Доминирование в стае / стаде животных и обретение высокого статуса в социуме разнятся ровно на культуру, а культура – это то, что воспринимается в результате образования, то есть интериоризации внешнего воздействия. И, наконец, потребность в самовыражении, самоактуализация, так высоко ценяемая Маслоу и Асмоловым, с очевидностью представляет нам отличие человека от животного, руководимого инстинктом: самоактуализированный человек – это личность, совершающая свободный выбор. Нет необходимости объяснять, что инстинкт не оставляет свободы выбора. В общем, для того чтобы научиться получать удовольствие от истинно человеческой свободы, надо долго и старательно впитывать внешнее воздействие социума.

Теперь примерим эту картинку на ситуацию образования.

Потребности в воздухе, пище, сне не могут зависеть от школы. Это не значит, что школа не пыталась или не пытается использовать некоторые из них в образовательных целях (не говорим о целях воспитательных, потому что считаем их разделение не только искусственным, но и ошибочным): лишение обеда или сладкого, необходимость ночной зубрежки – эти внешние обстоятельства вполне способны стать мотивами-стимулами для ученика, но легко заметить, что они, явно соответствуя внутренним мотивам, противоположны им.

Потребности в безопасности используются в образовании по-разному. Опыт показывает, что средняя школа сегодня для ребенка, как правило, – территория повышенной опасности. Мы говорим не о физической опасности детского и подросткового хулиганства и тому подобном, а о том, что педагоги и родители нередко сознательно – исключительно в образовательных целях, разумеется, – прибегают к целому арсеналу угроз. Ребенка могут запугивать плохой оценкой, записью в дневнике, вызовом родителей, оставлением на второй год, экзаменами, наконец, физической расправой. Соотношение между внешним мотивом и потребностью остается таким же, то есть отрицательным.

Потребность в принадлежности к социуму также (и так же) используется педагогами. Стремление принадлежать к школе подогревается возможностью исключить из нее (сейчас такая угроза практически невыполнима, но вне зависимости от этого она не исчезла). Отсутствие формализованных детских организаций лишает возможности придать остракизму характер садистской постепенности (то есть, пригвоздив к позорному столбу, исключить сначала из пионеров и только потом из школы), но публичное осуждение на классном часе или прямо во время урока – обычная практика педагогической сортировки детей на агнцев и козлиц.

И только на следующем уровне потребностям начинают соответствовать положительные мотивы. Уважения товарищей дети, как правило, добиваются самостоятельно, в этом смысле школа не предлагает никакой системы стимулов, зато формализованная система оценки учебной деятельности, репутация отличника или хорошиста, одобрение учителей и родителей, перспектива поступления в престижный вуз – все эти вещи могут стать внешними мотивами для реализации потребности в статусе.

Однако на уровне самореализации оказывается, что школе нечего предложить ученику. Остается надеяться на харизматическую фигуру учителя-энтузиаста, заражающего детей любовью к своему предмету. Но харизма – не то, что можно запланировать и превратить в институт. Само по себе предложение образования еще не порождает ни мотива, ни образовательного интереса. Пожалуй, чаще бывает так: образовательный процесс глушит ростки интереса и в зародыше уничтожает то, что могло бы стать внутренним мотивом ученика.

Можно ли изменить эту ситуацию? Можно ли извне влиять на внутренний мотив,

который формировал бы интерес, причем делать это технологически убедительно?

С.Л. Рубинштейн определял интерес как «тенденцию или направленность личности, заключающуюся в сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете». [13, с. 692] В соответствии с таким определением задача педагога как представителя школы состоит в том, чтобы направить личность учащего на предмет изучения. Говоря «предмет», мы не подразумеваем школьный предмет, а имеем в виду объект изучения. Но для личности объект изучения без познавательного интереса – ничто. По Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». [15, с. 13] Безусловно, определения психолога С.Л. Рубинштейна и педагога Г.И. Щукиной перекликаются. Основное отличие заключается в появлении у Г.И. Щукиной «процесса овладения», то есть определенной деятельности. Так, познавательный интерес направлен не только на какой-либо предмет, но и на связанную с ним деятельность.

В этом контексте мы, следуя за С.Л. Рубинштейном и Г.И. Щукиной, будем далее понимать под интересом, связанным с изучением чего-либо, тенденцию или направленность личности (учащегося), заключающуюся в сосредоточенности ее помыслов на этом чем-либо как области познания и процессе овладения знаниями, входящими в эту область.

И в определении С.Л. Рубинштейна, и в определении Г.И. Щукиной звучит термин «направленность», который подробно освещает А.Г. Маклаков в «Общей психологии». Приводя различные определения направленности, данные в отечественных трудах по психологии, он приходит к следующему выводу: «Направленность – это *установки*, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Причем в основе всех форм направленности личности лежат мотивы деятельности» [8, с. 512]. То есть направленность определяется через установку. Это определение представляет собой как бы вывернутое наизнанку классическое определение установки Д.Н. Узнадзе, который понимал ее как целостную «направленность его (субъекта – В.П., Р.П) в определенную сторону на определенную активность» [14, с. 25]. Не углубляясь в теорию установки (поскольку Узнадзе дает не одно, а ряд определений, что отвлекло бы нас от темы) и не анализируя логику выстроенного Маклаковым ряда, отметим только, что направленность, установка и интерес трактуются как явления одного порядка. В основе же интереса лежат мотивы деятельности. Таким образом, понятия интереса к деятельности и мотива деятельности связаны, и далее мы вернемся к понятиям мотива и мотивации.

В образовательном процессе положительная мотивация зарождается не всегда. Если условия для возникновения положительной мотивации учителем не созданы, любая мотивировка, характеризующаяся внешним воздействием на учащегося (например, устное целеполагание – объяснение, зачем тот или иной вид учебной деятельности либо элемент урока нужен ученику) будет безрезультатна. В то же время грамотное мотивирование, соответствующее внутренним запросам учеников, является одним из важнейших условий для возникновения мотивации. Поскольку мы затронули вопрос о мотивировании, уместно будет привести слова Е.И. Казаковой, соответствующие нашему восприятию понятий мотивирования и стимулирования: «Грубое упрощение позволяет толковать стимулирование исключительно как внешнее воздействие, а мотивирование – опору на внутренние процессы. Но это разделение может существовать только в области теоретических изысканий. В реальной практике опыт «хорошего стимулирования» адекватен опыту создания условий для формирования нужной мотивации активности. Надо заметить, что во множестве книг по менеджменту превалирует термин «мотивирование работников к деятельности»» [6]. Таким образом, мы не являемся сторонниками категорического разграничения этих терминов; нас интересует соотношение в педагогической реальности явлений, которые эти термины обозначают.

По сути, «система внутренних факторов» или «внутреннее побуждение к действию» есть мотив или комплекс мотивов. С.Л. Рубинштейн писал: «Всякое действие, направляясь

на определенную цель, исходит из тех или иных побуждений. Более или менее адекватно осознанное побуждение выступает как мотив». Опираясь на это высказывание, можно заключить, что мотив и есть «более или менее адекватно осознанное побуждение». [13, с. 600] А.Н. Леонтьев же называет мотив «тем, в чем опредмечена та или иная потребность» [7]. На наш взгляд, эти определения не вступают в противоречие. Чтобы доказать это, достаточно провести небольшой лингвистический анализ. Один из вариантов перевода на английский язык слова «побуждение» – *motive*. Получается, в своем определении С.Л. Рубинштейн фактически прибегает к переводу иноязычного слова, дополняя его характеристикой «адекватно осознанное». Указывая же на степень адекватности осознания, ученый демонстрирует, что мотив необязательно должен быть четко сформулирован индивидом. Мотив – это побуждение, перешедшее из плана бессознательного в план сознательного, однако это не означает перехода от осознания к осмыслению. Вернемся к определению А.Н. Леонтьева. В его понимании мотив – опредмеченная потребность, то есть получившая конкретную направленность, воплощенная в деятельности. Приведем более полную цитату: «В соответствии с принятым нами определением мы называем деятельностью процесс, побуждаемый и направляемый мотивом – тем, в чем опредмечена та или иная потребность» [7]. Лексически цитируемые высказывания во многом перекликаются. У С.Л. Рубинштейна появляется слово «действие», у А.Н. Леонтьева – «деятельность». Анализируя термины «мотивация» и «мотив», Е.П. Ильин пишет: «Противоречия существуют и по такому вопросу: к чему относятся мотивы и мотивация – к действию, к деятельности? А.Н. Леонтьев в 1956 году писал, что мотив побуждает отдельное, частное действие. Однако в более поздних работах он утверждал, что мотивы относятся только к деятельности, а действие не имеет самостоятельного мотива» [4, с. 19]. Приведенное нами определение мотива взято из книги «Деятельность. Сознание. Личность» 1977 года, то есть относящейся к «более поздним» работам. Как указывает Е.П. Ильин, обозначенный им вопрос является дискуссионным. Мы не будем полемизировать с психологами и доказывать правомерность одного из предложенных терминов. С.Л. Рубинштейн прибегает к словам «направляясь», «побуждений», А.Н. Леонтьев – к словам «направляемый», «побуждаемый». По Рубинштейну, действие исходит из побуждения, по Леонтьеву, деятельность побуждается мотивом. Попробуем привести кратчайшие определения в соответствии с каждым высказыванием. В первом случае мотив – осознанное побуждение, во втором – опредмеченная потребность.

Если ученику интересно задание по форме и содержанию, и при этом оно рассчитано на зону его ближайшего развития, а не на актуальный уровень развития, то у него возникает естественная познавательная потребность как составляющая потребности в самоактуализации по Маслоу: чтобы выполнить задание, нужно что-то узнать. Когда школьник понимает или ощущает, что его потребность в самоактуализации была удовлетворена именно в ходе учебной деятельности, то есть начинает испытывать удовольствие от последней, у него возникает внутренний мотив для продолжения этой учебной деятельности. К тому же удовлетворение потребности в самоактуализации в социуме связано и с удовлетворением и другой потребности – в уважении. Е.И. Казакова, комментируя актуальные для ее исследования идеи Р. Бернса, выделяет восприятие ««потребности в самоактуализации» как основы для формирования потребности в успехе» [5, с. 33]. Учебная деятельность входит в сферу устойчивых потребностей учащегося только тогда, когда он успешен в ней, то есть в процессе обучения реализует три основные потребности: в самоактуализации, успехе и уважении. Именно это приводит к формированию положительного мотива и устойчивого интереса к учебной деятельности.

Мы не говорим о познавательном или учебном мотиве, так как опираемся на суждение Д. Маклелланда: «...представим, что некий студент хорошо учится в университете. Его успехи могут объясняться и тем, что он хочет порадовать родителей, и тем, что он стремится получить хорошую работу, и тем, что он мечтает о социальном признании. Сказать, что мы имеем дело с «учебным мотивом», – значит ничего не сказать». [9, с. 56]

Таким образом, если можно говорить о познавательных потребностях, восходящих

к потребности в самоактуализации, то обобщать мотивы, вовлекающие учащегося в учебную деятельность, называя их учебными, – неверно. Учебная деятельность всегда является полимотивированной. Тем не менее, активная вовлеченность школьника в учебную деятельность может быть обусловлена и потребностью в самоактуализации, и познавательным интересом. В таком случае вслед за С.Л. Рубинштейном мы имеем право воспринимать интерес (в данном контексте – познавательный) как специфический мотив, побуждающий к учебной деятельности.

Попробуем сформулировать педагогический алгоритм, который позволил бы наладить механизм положительной мотивации школьника к учебной деятельности:

1. Педагог должен получить представление о познавательных интересах каждого ученика. Это достигается проведением соответствующей диагностики (см. примерную методику такой диагностики в статье одного из авторов данного материала [11]; в указанной статье приводится обоснование этой методики, приводить которое здесь мы считаем излишним);

2. Педагог выстраивает систему мотивирующих занятий (сошлемся на наш материал о мотивирующих уроках по русскому языку в старших классах, представленный на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка» [12]), позволяющих связать познавательные и эстетические интересы ученика с конкретной предметной деятельностью;

3. Педагог отслеживает динамику заинтересованности и успешности ученика (тут включается непосредственное наблюдение, а также анализ и оценка творческих и исследовательских работ) и интерпретирует эту динамику с точки зрения его самоактуализации в учебной деятельности.

Разумеется, в сегодняшней школе полноценно осуществить этот алгоритм не представляется возможным. Этому мешает загруженность, недостаточная квалификация учителя в области психологии, громоздкость диагностической методики, программы и учебника, выдержанные в логике устаревшей знаниевой парадигмы, а также то, что школа, несмотря на многочисленные ритуальные заявления, далека от ориентации на личность ученика и тем более – на личность учителя (а это два главных субъекта образования). Но все это не значит, что нельзя двигаться по пути постепенного внедрения элементов указанного алгоритма – пути придания образованию личностного смысла, пути формирования в процессе образовательной деятельности самоактуализованной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М., 2001. – 416 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1999. – 352 с.
3. Гальперин, П.Я. К учению об интериоризации / П.Я. Гальперин. – URL: <http://psychology-online.net/articles/doc-1331.html>.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2002. – 512 с.
5. Казакова, Е.И. Авторская школа: педагогика успеха / Е.И. Казакова // Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования. – СПб.: Образование, 1992. – 162 с.
6. Казакова, Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук / Казакова Елена Ивановна. Автореферат. – СПб, 1995. – 34 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб., 2008. – 583 с.
9. Маклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Маклелланд. – СПб., 2007. – 672 с.
10. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. – СПб., 1997. – 430 с.
11. Пугач, В.Е. К вопросу о школьной диагностике / В.Е. Пугач // «Педагогическая диагностика». – 2015. – №4. – С. 50-62.
12. Пугач, В.Е. Мотивирующие уроки русского языка в средней школе / В.Е. Пугач, Р.В. Раппопорт // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка». – М., 2016. – С. 119-127.

13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб, 2002. – 712 с.
14. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб., 2001. – 416 с.
15. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 1971. – 351 с.
16. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989. – 560 с.

Материал поступил в редакцию 18.09.17.

INTEREST, MOTIVE, NEED: ON THE WAYS TO MODERN EDUCATION

V.Ye. Pugach¹, R.V. Rappoport²

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, ² Postgraduate Student
Saint Petersburg University, Russia

Abstract. *According to the authors' opinion, it is possible to correlate internal and external motives of students during the educational process in a way that creates conditions for the pupils' self actualization. However such process requires special attention to pupils' needs and interests. The authors believe that they are about to develop an algorithm that utilizes an interrelation of motives, interests, and needs so that the process of self actualization is stimulated.*

Keywords: *cognitive interest, motivation to learn, external and internal motives, needs, self actualization, educational process, educational activity.*

УДК 37.026.8

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е.К. Якунина, студент группы АПОб-16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается проектный метод как один из эффективных способов учебной деятельности школьников. В основе учебного процесса оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимых результатов. Автор предлагает использовать проектный метод для развития социально-значимых компетенций через обращение к проблемам региональной культуры, в частности, к литературному краеведению.*

***Ключевые слова:** метод проектов, педагогика сотрудничества, социально-значимые компетенции, региональная культура, литературное краеведение.*

В настоящее время в рамках реформ, проводимых в сфере образования, большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой деятельности, умению добывать и обрабатывать информацию, конструировать новое знание и использовать его для решения образовательных, производственных и других задач. Подобные требования не случайны, ведь успех в современном мире во многом определяется умением человека организовать свою жизнь, определить дальнюю и ближайшую перспективу, оценить результаты своей деятельности.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «портрет выпускника школы», «креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность» [8, с. 15].

Одним из эффективных способов учебной деятельности, направленной на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата, является проектная деятельность учащихся. Проекты, ставшие обязательной частью образовательной программы, просвещают, увлекают, дарят новые возможности учиться с интересом и расширяют представления о том, что такое «учиться».

Однако сегодня существует довольно большая путаница с определением термина «проект» [7, 11, 12, 13]. Проектом довольно часто называют любую самостоятельную работу ученика, например, реферат или доклад. Необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы учащегося.

Метод проектов – это «совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического и теоретического знания» [2, 3, 9], это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом» [6, с. 67].

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных,

графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Метод проектов предполагает «принципиально иную философию построения образовательного процесса, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом и личными целями» [10, с. 199].

В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результатом проектной деятельности учащихся под руководством учителя является новое знание.

Полат Е.С. обозначает следующие основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и т.д.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживаемых в развитии данной проблемы; совместный с партнером по проекту выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования [6, с. 69].

Таким образом, проект – это такой метод, который «направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата» [2, 3, 10], форма представления которого может быть в виде докладов, рефератов, курсовых работ, презентаций, программ и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только «как способ достижения осознаваемой цели» [10, с. 201].

Проекты могут быть исследовательскими, творческими, практико-ориентированными, информационным и т.д. Гибкость проектов, разнообразие форм и инструментов, возможность увеличения объема знаний и навыков в процессе его подготовки, позволили этому методу стать популярным в различных сферах жизнедеятельности – коммерческих, экологических, научных, технических и социальных. Ведь сегодня не только школьники используют проектную деятельность в обучении. С каждым годом все большее число учащихся средних специальных учебных учреждений и вузов вовлекаются в проектную деятельность, на разных уровнях проводятся конференции и конкурсы, на которых учащиеся представляют свои проекты, предлагают способы решения актуально значимых проблем. Проектную деятельность

обучающихся поддерживают преподаватели, ученые, профессора лучших университетов как нашей страны так и ближнего зарубежья.

Например, в Санкт-Петербурге с 2005 года проводится Балтийский научно-инженерный конкурс – Всероссийское научное соревнование для школьников, своеобразная ярмарка научных открытий. Дипломы Конкурса и главную премию – хрустальный шар «Совершенства как надежды» – присуждают 20 докторов наук, более 50 кандидатов наук, аспиранты, преподаватели вузов России и Беларуси.

Цель проектов Фонда – создать полноценную среду, которая позволяет заинтересовать, вовлечь и поддержать школьников средних и старших классов в создании научных проектов. Речь, конечно, не идет о том, что школьники смогут совершать взрослые научные открытия, но они могут приоткрыть для себя красоту научного мышления, увидеть, как работает научный метод, научиться заниматься наукой.

Елабужский институт Казанского федерального университета предложил свой проект – «Великие русские иностранцы», ставший международным. Школьники нашей страны и других стран мира рассказали о знаменитых людях и предметах быта, родившихся вне России, но только благодаря российским мастерам получившим всемирную известность.

Мы считаем, что активное использование проектной деятельности в школе может привлечь внимание учащихся к различным социальным, экономическим, культурным, региональным проблемам.

Ведь тематика проектов в разных ситуациях может быть различной – это зависит от учебной ситуации, интересов преподавателя, а также творческих и познавательных способностей ученика. Темы проектов могут касаться как теоретических вопросов школьной программы с целью углубления знаний по отдельной дисциплине, так и вопросов, актуальных для повседневной жизни и, вместе с тем, требующих «привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков» [6, с. 70].

Одним из перспективных, обращающих внимание к проблемам региональной культуры, нам представляется проект по литературному краеведению. Ведь каждая область, город, село имеют свою историю, свои культурные и эстетические ценности, которые являются частью культуры нашего многонационального народа. Любовь к малой Родине, живой интерес к ее истории – это первый шаг в развитии патриотического мироощущения и социально-значимых компетенций.

Литературное краеведение – изучение местной литературной жизни, биографии писателей, связанных с той или иной местностью, – достаточно новое явление. Интерес к изучению литературных произведений и художественных образов, навеянных природой, историческими событиями, бытом и людьми того или иного края появился лишь в 1930-1940-х гг.

Сегодня литературное краеведение – специфическое культурологическое знание, устанавливающее связь между историей края и литературным творчеством. Оно не только помогает нам осознать связь литературы с жизнью и окунуться в творческую лабораторию писателя, но и проникнуть в глубь традиций, ценностей своего края, области, города.

Литература Магнитогорска – особая веха в истории отечественной культуры. Ее появление тесным образом связано с началом строительства города и металлургического комбината. Однако изучена литература Магнитки не в полной мере. Следует отметить, что библиотеки, музеи, школы города, собирают и хранят информацию об отдельных поэтах и писателях. Изучением творчества местных писателей глубоко занималась Лаборатория литературоведческих исследований Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова (ранее Магнитогорского государственного университета). С 1978 г. в вузе регулярно проводились конференции «Ручьевские чтения» [1]. В 2009 г. Лабораторией выпущено учебно-методическое пособие «Магнитогорская поэзия в школе и вузе» [4], посвященное местным писателям и анализу их творчества.

Магнитогорские писатели и поэты сами предпринимают значительные усилия для того, чтобы их произведения читали за пределами города и области. Осенью 2006 г. был основан некоммерческий библиотечно-энциклопедический проект ЛитМагнит (Литераторы Магнитогорска

в Интернете), целью которого является выкладывание в Интернет произведений лучших литераторов г. Магнитогорска и информации о них. Однако до настоящего момента не существует так называемой «летописи» магнитогорской литературы.

Мы предлагаем, определив этапы становления магнитогорской литературы, тематику произведений, влияние творчества местных поэтов и писателей на культурную, эстетическую, социальную сферу жизни города, создать силами школьников слайд-ролики о писателях, поэтах, литературных объединениях своего края. Изучив географию родного города, создать 3D-карту памятников писателям, краеведческих музеев, мемориальных досок.

Так в Магнитогорске (в поселке Западный) есть улица, названная именем поэта и журналиста М.М. Люгарина, по адресу ул. Грязнова 15 находится мемориальная доска. Имя Михаила Люгарина также носит филиал № 6 Городской библиотеки Магнитогорска.

Фасад дома №18 по ул. Строителей украшает мемориальная доска, посвященная памяти другого магнитогорского писателя – А.Н. Лозневого.

Летопись Магнитогорска невозможно представить без имени поэта Бориса Ручьева. В городе есть улица, названная в честь первостроителя и автора трех десятков поэтических книг. По адресу пр. Ленина 69 расположен музей-квартира Б.А. Ручьева. На памятнике «Первая палатка» – символе города Магнитогорска – написаны строки из знаменитой «Песни о брезентовой палатке», строки знакомы каждому жителю Магнитогорска. Имя поэта Б. Ручьева присвоено также школе № 64 и Объединенной городской библиотеке.

Современные школьники с удовольствием пользуются компьютером, знают и разбираются в IT-технологиях. Создание глоссария, электронного учебника, презентаций о литературе своего края также представляется интересной формой работы над проектом по литературному краеведению, а материал исследования даст возможность подрастающему поколению осознать сопричастность судьбе своего края, своего народа, прикоснуться к духовным и культурным традициям малой Родины и судьбе Отечества.

Таким образом, проектная деятельность школьников не только способ получения знаний, но и средство развития социально активной, уважающей традиции и законы, осознающей ответственность перед обществом и государством личности. Проект позволяет «стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний» [6, с. 67]. Приобретаемый учащимися функциональный навык исследования – есть универсальный способ освоения действительности, активизации личностной позиции и развития социально-значимых компетенций. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, как широкой областью применения на всех уровнях организации системы образования, так и на всех этапах формирования личностных характеристик выпускника школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. VIII Ручьевские чтения: сборник материалов международной научной конференции / Сост. Ред. М.М. Полехина. – Магнитогорск, 2007. – 341 с.
2. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир науки, 2016. – 284 с.
3. Каменева Г.А. Реализация компетентностной парадигмы образования посредством внедрения проектного подхода в вузе / Г.А. Каменева, Л.И. Савва, Т.А. Бондаренко и др. // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т.8. – № 2(32). – С. 88-99.
4. Магнитогорская поэзия в школе и вузе: учебно-методическое пособие / под ред. М.М. Полехиной, Т.А. Таяновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
5. Мошнина, Р.Ш. Учитель в зеркале стандарта / Р.Ш. Мошнина // Нач. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". – 2009. – 1-15 сент. (№ 17). – С. 2-7; 16-30 сент. (№ 18). – С. 14-15.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

7. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова // Методист. – №1. – 2004. – с. 42.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
9. Савва, Л.И. Педагогика в системно-образном изложении: учебное пособие / Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева. – Магнитогорск: Магнитогорск. Дом печати, 2015. – 129 с.
10. Сайгушев, Н.Я. Технология проектного обучения как средство саморазвития будущего специалиста / Н.Я. Сайгушев, Л.И. Савва, О.А. Веденева и др. // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – № 12. – С. 198-202.
11. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2004. – С. 4.
12. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
13. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения: [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2008.

Материал поступил в редакцию 25.09.17.

PROJECT ACTIVITY OF PUPILS AS A CONDITION OF FORMATION OF SOCIALLY IMPORTANT COMPETENCES

Ye.K. Yakunina, Student

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia

***Abstract.** In this article the project method as one of effective ways of educational activity of pupils is considered. At the heart of educational process there is a cooperation and productive communication of pupils directed to cooperative solution of problems, ability formation to allocate important things, to set the goals, to plan activity, to distribute functions and responsibility, to critically think, to achieve significant results. The author suggests to use the project method for development of socially significant competences through the appeal to problems of regional culture, in particular, to literary study of local lore.*

***Keywords:** project method, cooperation pedagogics, socially important competences, regional culture, literary study of local lore.*

УДК 556.541

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТНОЙ КИРЛИАНОГРАФИИ

Л.А. Песоцкая¹, Н.В. Глухова², Т.О. Третьяк³, Т.А. Симонова⁴, Т.В. Лакиза⁵

¹ доктор медицинских наук, доцент, ² кандидат технических наук, доцент,
³ ассистент, ^{4,5} кандидат медицинских наук, доцент

¹ ГУ «Днепропетровская медицинская академия» МОЗ Украины,

² ВУЗ «Национальный горный университет»,

^{3,4,5} Национальный университет им. О. Гончара, Украина

***Аннотация.** Обследовали 25 взрослых в различных состояниях психоэмоциональной активности, в том числе студентов и экстрасенса, с использованием метода кирлианографии на цветной фотопленке. Подобные исследования единичные. В основном используется метод ГРВ. Впервые проведена компьютерная обработка таких отсканированных кирлианограмм. С целью анализа цветных изображений ГР свечения и решения задачи выделения их информативных признаков в количественной форме предложено проведение исследования и параметризации гистограмм яркости для каждого канала пространства RGB. Выявлены особенности параметров цветных кирлианограмм при различных психофизиологических механизмах энергетической активности обследуемых.*

***Ключевые слова:** кирлиановское свечение, цветная фотопленка, психоэмоциональное состояние.*

Актуальность темы. Для адаптации учебного процесса, профессиональной деятельности учащихся необходимо учитывать индивидуальные психоэмоциональные и ментальные особенности. Последние связаны с энергетическим состоянием организма, которое фиксируется на фотоматериале в поле высокого напряжения, что известно как Эффект Кирлиан [1, 7]. Кирлианография на фотоматериале фиксирует малейшие изменения энергетического обмена на клеточном уровне, сопровождающие сосудистые реакции при нейроэндокринном ответе организма на любые внешние факторы, в том числе психологические и энергоинформационные. Активация перечисленных систем имеет либо непосредственно рефлекторный характер вегетативной нервной системы, либо после активности ментальной и/или эмоциональной сфер высшей нервной деятельности личности [3]. Установлено изменение короны свечения пальцев рук человека при различных типах мышления [4]. Использование данного метода на цветной фотопленке получило широкое распространение в практике психологов и медиков в странах Европы и Америки [5, 6, 7].

Целью работы было выявить особенности кирлиановского свечения пальцев рук человека в энергетически активном состоянии при различных психоэмоциональных механизмах активации.

Материал и методы исследования. Кирлиан-фотографирование пальцев рук проводили у взрослых добровольцев, используя экспериментальный прибор «РЕК 1», разработанный УкрНИИ технологий машиностроения (г. Днепр) [2], цветную фотопленку «Кодак 200». Применили математическую обработку сканированных цветных изображений кирлиан-свечения (газоразрядного – ГР) с применением пакета стандартных программ, нами модифицированных под поставленную задачу. Обследовали 25 человек, в том числе студентов училища и университетов, в различных состояниях сознания и психоэмоциональной активности, а также экстрасенса во время работы с пациентом.

С целью анализа цветных изображений ГР свечения и решения задачи выделения их информативных признаков в количественной форме предложено проведение исследования и параметризации гистограмм яркости для каждого канала пространства RGB (модель, в которой цвет каждого пикселя описывается композицией из красного (R), зеленого (G) и синего (B) цвета, которые в данном контексте называют первичными основными цветами либо компонентами). Каждая из трех гистограмм показывает соответственно распределение R, G, B-кодов пикселей матрицы по всему изображению, а, следовательно, может служить интегральной характеристикой цветовой палитры газоразрядного излучения.

Указанные рядом с графиками количественные значения измеряются в пикселях и характеризуют следующие параметры: *max value* – максимальное (пиковое) значение пикселей оттенка соответствующего цвета (красного (Red), зеленого (Green) либо синего (Blue)) в гистограмме яркости; *max index* – числовое обозначение градации оттенка указанного цвета в соответствии со стандартно принятой шкалой от 0 (темный) до 255 (светлый).

Полученные результаты и их обсуждение. Полученные кирлианограммы и их гистограммы представлены на ниже расположенных рисунках. На рис. 1 представлена кирлианограмма пальца руки в состоянии психоэмоционального покоя.

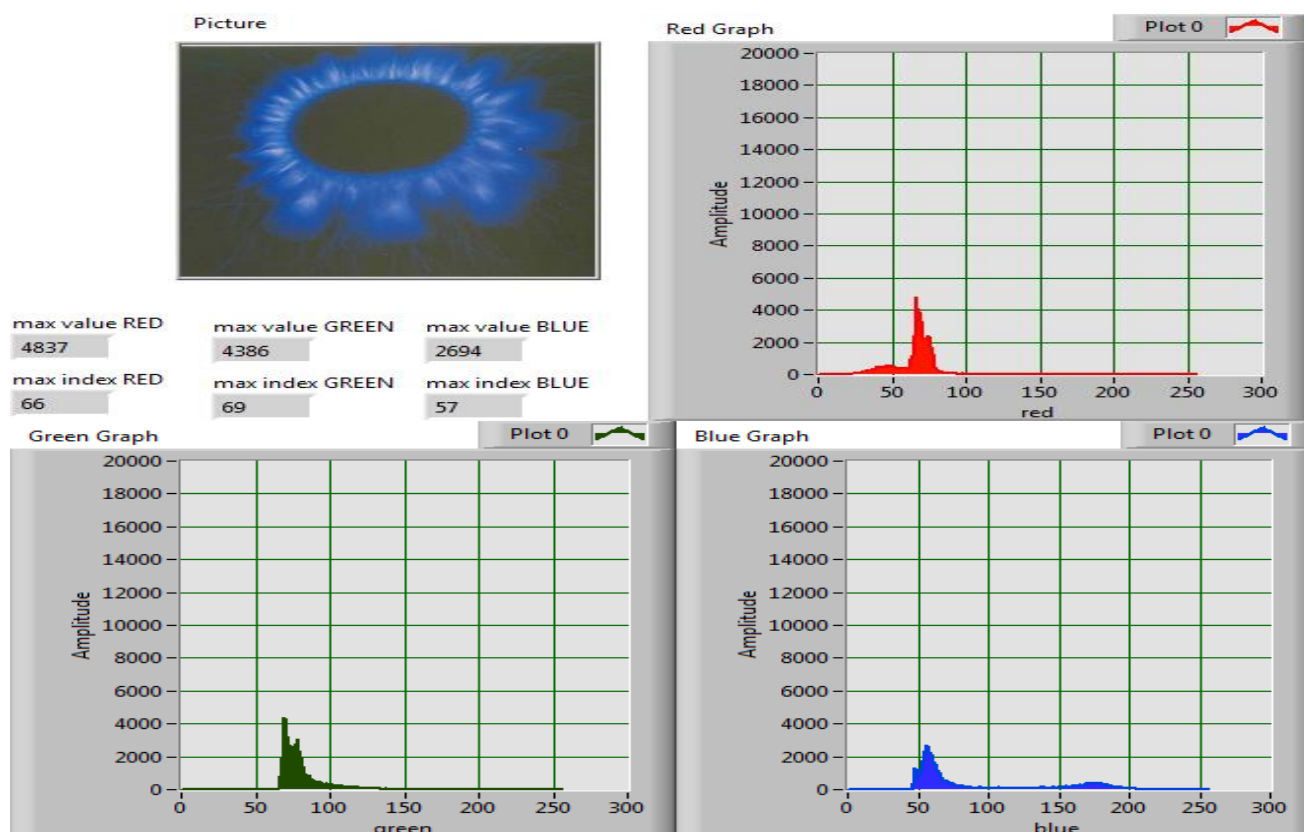


Рис. 1. Кирлианограмма пальца человека в состоянии психоэмоционального покоя

На рисунке наблюдаются разнообразные кривые графиков между собой по составляющему цвету, с широким основанием в зоне преобладающих амплитуд и большим распространением по оси ОХ, отражая наличие высоких частот, хотя и в небольших количествах по амплитуде. Максимальные амплитуды красного и зеленого близки, однако синий явно отличается от них почти в 2 раза.

На рис. 2 представлена кирлианограмма и ее гистограммы по составляющим цветам обследуемого в состоянии крайнего возбуждения, граничащего с истерией.

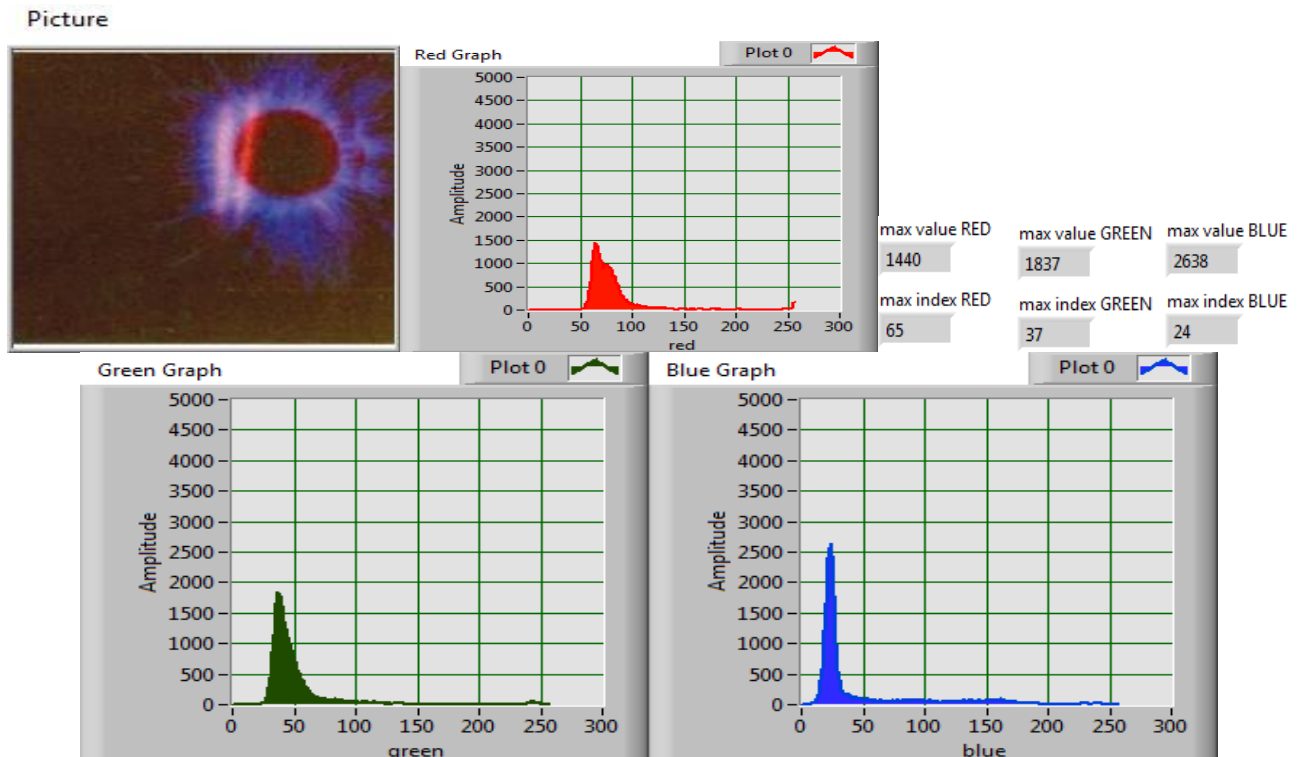


Рис. 2. Кирлианограмма пальца обследуемого в состоянии психической гиперактивности

На представленных графиках гистограмм кирлиановского изображения наблюдаются закономерности физиологической природы кирлиановского свечения у обследуемого, как на рис. 1. А именно, явные отличия и разнообразие составляющих частот, но еще более выраженные, между максимальными амплитудами по цвету и ширине основания в зоне преобладающих частот по оси ОХ. Это свидетельствует о том, что при всей гиперактивности и крайней психической неуравновешенности, обследуемая личность обладает потенциалом синтетического восприятия окружающего мира и информации, включающем как чувственно-образные, так и ментально-сознательные процессы.

На рис. 3 представлены кирлианограмма 3-го пальца правой руки экстрасенса во время работы и ее гистограмма.

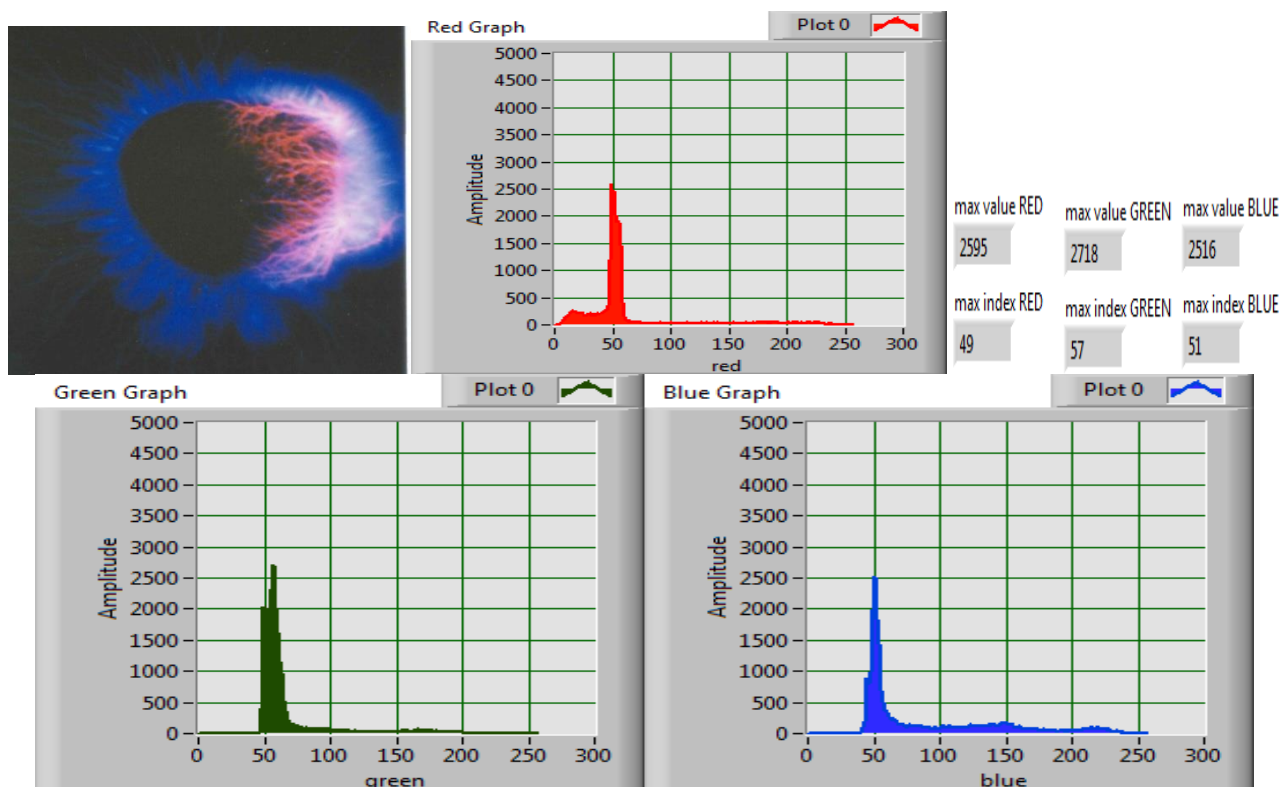


Рис. 3. Кирлианограмма пальца экстрасенса в состоянии энергетической активности

Обращает внимание похожесть кривой на всех графиках, с высокой амплитудой и узкой шириной максимальных значений в довольно стабильном интервале, в отличие от физиологической энергетической активности, представленной выше. Особенности дополнительного бело-розового рисунка в том, что он ассимилировался со стримерами короны и направлен во внутренний круг, что свидетельствует об эндогенных разрядно-фотонных эмиссиях в нервных каналах. Параметры гистограмм отличаются от кирлианограммы человека в физиологически неактивном состоянии и отражает определенный тип биоэнергетической активности экстрасенса. По секторальной диагностике П. Мандела, сектора с розово-белым дополнительными цветами в стримерах короны свечения экстрасенса, соответствуют сосудистой системе, что демонстрирует рефлекторную активность вегетативной нервной системы. В природе данного человека первичным будет чувственно-образное восприятие мира и информации и вторичным ментально-сознательное.

На рис. 4 представлены кирлианограммы и их гистограммы пальцев рук у студентов после просмотра картин Н.К. Рериха.

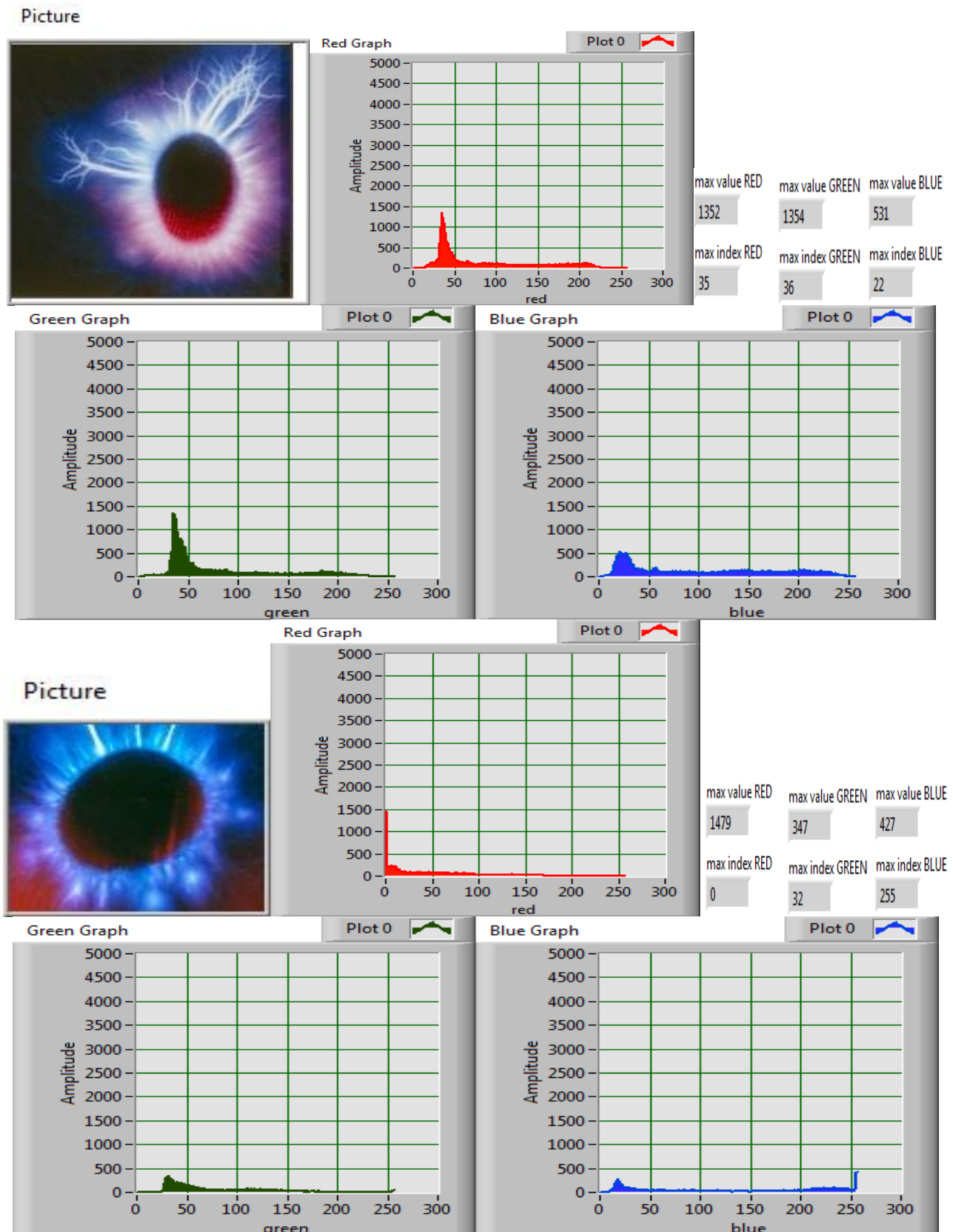


Рис. 4. Кирлианограмма пальцев рук в состоянии ментально-духовной активности личности

В короне стримеров свечения наблюдаются два типа свечения – корона и дополнительные цвета свечения. Но, в отличие от экстрасенсорного свечения (на рис. 3), белорозовое свечение, в данном случае, вне круга. На второй кирлианофотографии наблюдается

дополнительное красно-багровое свечение вне короны, не связанное со стримерами, представляя собой фотонное излучение природы, не зависящей от топки нервных каналов. Самоотделение энергии характерно для ментально-духовной активности, она связана больше с нервными центрами головного мозга, высшей нервной деятельностью личности.

Таким образом, кирлиановское свечение отражает, как физиологические рефлекторные реакции организма, так и состояние ментально-духовной и психической сфер человека с различными механизмами энергетической активности.

Выводы.

1. Метод кирлиан-фотографии пальцев рук на цветном фотоматериале позволяет выделить различные типы энергетической активности личности, связанные с различными типами высшей нервной деятельности индивидуума.

2. Оценка типа биоэнергетического состояния человека имеет прикладное значение для выявления особенностей его сознания и потенциальных способностей личности.

3. Кирлиановское ГР-свечение на цветной пленке является перспективным методом для оценки функционального здоровья человека, в том числе его психической и духовной составляющих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кирлиан, С.Д. Способ получения фотографических снимков различного рода объектов / С.Д. Кирлиан. – Авт. свид. №106401, кл. G03B 41/00. Подано 5.09.1949. Оpubл. 1.01.1957 г.
2. Народная и нетрадиционная медицина Украины / Вып. 1, Киев. – 2003. – С. 26.
3. Песоцкая, Л.А., Фадеева Л.В., Боцман Е.И., Кутало Л.Н. Некоторые аспекты визуализации тонкоматериальных структур организма человека методом кирлиан-графии / Л.А. Песоцкая, Л.В. Фадеева, Е.И. Боцман и др. // Сознание и физическая реальность, 2007. – Т. 12, №1. – С. 56-63.
4. Песоцкая, Л.А., Глухова Н.В., Третьяк Т.О. Оценка мышления человека на основе анализа изображений газорозрядного излучения / Л.А. Песоцкая, Н.В. Глухова, Т.О. Третьяк. // Вестник Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина. Серия «Валеология: современность и будущее». – 2016. – Вып. 20. – С. 113 – 116.
5. Agnes Kraweck. Life's Hidden Forces – A personal journey into Kirlian Protograph; Canada, NRIUNE-BEING RESEARCH ORGANIZATION LTD, 1998.
6. Newton Milhones / Official Brazilian standard of Kirlian Cameras and Kirliangraphy / 1986, Brazilia.
7. Mandel, P. Energetische Terminalpunkt-Diagnose / P. Mandel. – Engan. – 1983. – 199 с.

Материал поступил в редакцию 03.10.17.

ESTIMATION OF PERSONALITY'S PSYCHOLOGICAL MAKERS USING COLOR KIRLIANOGRAPHY

L.A. Pesotskaya¹, N.V. Glukhova², T.O. Tretyak³, T.A. Simonova⁴, T.V. Lakiza⁵

¹ Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,

² Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

³ Assistant, ^{4,5} Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

¹ Dnipropetrovsk State Medical Academy,

² National Mining University,

^{3,4,5} Oles Honchar Dnipro National University, Ukraine

Abstract. *We examined 25 adults in various states of psycho-emotional activity, including students and a psychic, using kirlianography method on a color film. Similar researches are single. The gas discharge visualization method is generally used. The computer processing of such scanned kirlianograms is for the first time carried out. For the analysis of color images of gas discharge luminescence and the solution of a problem of allocation of their informative signs in a quantitative form we suggest the carrying out the research and parametrization of brightness histograms for each channel of RGB space. The features of color kirlianograms' parameters are revealed at various psychophysiological mechanisms of power activity of examined people.*

Keywords: *Kirlian luminescence, color film, psycho-emotional state.*

УДК 376.22

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «НАСТРОЕНИЕ»

Ю.Ю. Петровичева, педагог-психолог
Обособленное структурное подразделение «Раменки»
государственного бюджетного учреждения
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Россия

***Аннотация.** Данный план-конспект индивидуального психологического занятия является частью рабочей программы по развитию эмоциональной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Эта программа скомпилирована на основе различных литературных источников и адаптирована с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. С помощью данного занятия дети научатся находить взаимосвязь настроения и мыслей, давать оценку своему эмоциональному состоянию, получают первичные представления о способах регуляции негативного эмоционального состояния и преодолении деструктивных мыслей и чувств.*

***Ключевые слова:** эмоциональное развитие, настроение, специальная педагогика и психология, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Цель: Научить осознавать связь между мыслями и настроением. Дать представления о способах преодоления негативного эмоционального состояния.

Задачи:

- Дать представление о понятии «настроение»;
- Определить взаимосвязь между настроением и мыслями;
- Научить исправлять плохое настроение с помощью хороших мыслей;
- Развивать способность к рефлексии;
- Развитие коммуникативных компетенций.

Материалы для занятия: магнитофон, аудиозапись «Улыбка» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского), аудиозапись «Ода к радости» Л.В. Бетховена (из сборника «Классика для малышей»), мягкая игрушка Памси, 3 стакана с водой, красители для воды, готовый рисунок грустного персонажа, карандаши, ластик, салфетки.

Структура занятия

I. Вводная часть. Обеспечить настрой на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками занятия.

- Ритуал начала занятия «Доброе утро»

II. Основная часть. Получение нового познавательного, социального и эмоционального опыта, развитие коммуникативных компетенций.

- Игра-беседа «Настроение»
- «Знакомство с Памси»

- Чтение рассказа «Памси грустит»
- Игра «Помоги другу»

III. Заключительная часть. Активизация творческого потенциала. Закрепление полученных знаний.

- Рисование на тему «Подари настроение»

IV. Завершение занятия. Обеспечение положительного эмоционального настроения в конце занятия, создание условий для проведения дальнейшей работы.

- Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Планируемый результат: Ребенок может дать характеристику своему настроению, умеет определять связь между настроением и мыслями, имеет представления о способах преодоления негативного эмоционального состояния с помощью мыслей и поступков и помогать в этом другим.

Ход занятия

Этап	Содержание	Время	Материалы
Вводная часть	<u>Ритуал начала занятия «Доброе утро»</u> Звучит музыкальная композиция, психолог берет ребенка за руки и громко говорят друг другу: «Доброе утро/Добрый день».	2 мин.	Магнитофон, аудиозапись «Улыбка»
Основная часть	<u>Игра-беседа «Настроение»</u> Психолог рассказывает ученику о том, что на занятии он будет учиться справляться с проблемами, которые возникают у школьников и портят им настроение. Вводится понятие «Настроение». Приводятся примеры того, каким может быть настроение.	5 мин.	
	<u>«Знакомство с Памси»</u> В структуру занятия психолог вводит игрового персонажа по имени Памси (тигренок, щенок, котенок и др.). Педагог проводит с ребенком разъяснительную беседу, в которой объясняет, что Памси будет учиться справлять с трудностями вместе с ним.	5 мин.	Мягкая игрушка
	<u>Чтение рассказа «Памси грустит»</u> Во время прочтения художественного произведения, психолог проводит визуальное подкрепление текстового содержания, используя стаканы с водой и красители. После прочтения рассказа проводится обсуждение с помощью вопросов.	10 мин.	3 стакана с водой, красители для воды, салфетки.
	<u>Игра «Помоги другу»</u> Психолог приводит примеры ситуаций, в которых человеку может быть очень грустно. Ребенок должен найти способы поднять ему настроение, развеселить. Затем они меняются ролями.	8 мин.	
Заключительная часть	<u>Рисование на тему «Подари настроение»</u> Ребенку дается заранее подготовленный рисунок грустного персонажа. Ребенок должен придумать, как и с помощью чего поднять ему настроение и изображает это на листе бумаги.	8 мин.	Готовый рисунок, цветные карандаши, ластик, салфетки

Этап	Содержание	Время	Материалы
Завершение занятия	<u>Ритуал окончания занятия «Круг друзей»</u> Звучит муз. композиция. Ребенок совместно вместе с психологом произносит слова благодарности за хорошую совместную работу, «дарят» друг другу улыбку и прощаются.	2 мин.	Магнитофон, аудиозапись «Ода к радости»

Рассказ «Памси грустит»

На краю луга среди диких цветов есть каменная пещера. В пещере живет маленький тигренок по имени Памси. Памси – особенный тигренок. Дело в том, что он умеет думать. Памси очень любит учиться! Он уже умеет считать и знает названия всех цветов, растущих на углу около пещеры. Но самое удивительное у Памси – это его мысли. Мысли Памси бывают очень разными. Иногда они похожи на яркое солнышко, которое протягивает во все стороны много переливающихся лучиков. Когда его мысли похожи на солнышко, они блестят, играют, мчатся, пытаются согреть все вокруг, а мир вокруг Памси кажется таким ярким. В его голове появляются замечательные идеи. Когда мысли у Памси такие, то у него прекрасное настроение, и он мечтает, чтобы это продолжалось как можно дольше.

Но мысли не всегда похожи на солнышко, иногда они как озеро в центре весеннего луга-спокойные и тихие, очень-очень светлые. Все краски – как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда его мысли такие, то он чувствует себя хорошо и уверенно. Он мечтает, чтобы так было всегда, и тогда душевное спокойствие никогда не покинет его.

Но иногда Памси чувствует себя очень плохо, даже отвратительно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и мрачное. И тогда мысли Памси похожи на темную лужу в плохую погоду. Памси называет их гадкими. Когда у Памси такие неприятные мысли, он чувствует себя просто несчастным. Ему очень плохо, он очень расстроен! В такие моменты Памси хочет только одного: чтобы поскорее прошло неприятное состояние.

Памси даже устает от этого ожидания, и ему хочется знать, когда же снова все будет хорошо, когда же он снова почувствует себя счастливым? Он понимает: для того, чтобы плохие мысли ушли, что-то должно произойти, а что именно – Памси не знает.

Он лежит и ждет ...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М., 2003.
2. Кряжева, Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. – С. 18, 57–64.
3. Уханова, А. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка / А. Уханова. – СПб.: «Речь», 2011

Материал поступил в редакцию 03.10.17.

PROGRAM-ABRIDGEMENT OF PSYCHOLOGICAL LESSON "MOOD"

Yu.Yu. Petrovicheva, Educational Psychologist

Autonomous Structural Subdivision Ramenki of Complex Rehabilitation and Education Facility
of Department of Labour and Social Protection of Moscow Population (Moscow), Russia

***Abstract.** This program-abridgement of individual psychological lesson is a part of the working program for the emotional sphere development of children with muscle-skeleton disorder. This program is compiled based on the various literature sources and adapted taking into account the psychophysical features of children with muscle-skeleton disorder. By means of this lesson children will learn to find interrelation between mood and thoughts, to estimate the emotional state, will receive primary ideas on ways of negative emotional state regulation and overcoming destructive thoughts and feelings.*

***Keywords:** emotional development, mood, special pedagogics and psychology, children with muscle-skeleton disorder.*



УДК 159.99

МОЕ ДРУГОЕ Я *

Д.Д. Синайский, руководитель центра, коуч, психоаналитик
ООО «Центр стратегического коучинга
и психотерапии Дамиана Синайского» (Москва), Россия

Аннотация. Одна из тем эфира на радиостанции «Говорит Москва» в программе «Вместе с психологом», в которой я участвовал еженедельно в течение полугода, называлась «Мое другое Я». Это, пожалуй, одна из самых важных, интересных и глубоких тем – встреча с самим собой, настоящим, подлинным, со всеми своими «тайными» сторонами, какими бы разными – теньевыми, светлыми, нежными или пугающими – они ни были. О проявлениях другого Я мы разговаривали со слушателями в прямом эфире.

Ключевые слова: подлинность, двойственность, маски, ловушки, психика, границы личности, субъектность, идентичность.

Прямой эфир на радиостанции «Говорит Москва» в программе «Вместе с психологом» с участием руководителя Центра стратегического коучинга и психотерапии «Ценности Инноваций», коучем и психоаналитиком Дамианом Синайским.

(Д.С. – Дамиан Синайский, В – ведущая Ольга Казак, С – слушатели)

В: Здравствуйте! Это программа «Вместе с психологом» на радио «Говорит Москва». У микрофона ведущая Ольга Казак и, как всегда по средам, у нас в гостях замечательный психотерапевт, член Межрегиональной ассоциации психологов-практиков «Просто вместе» Дамиан Синайский. Здравствуйте, Дамиан. Рада Вас снова видеть в этой студии.

Д.С.: Спасибо, Ольга. Рад Вас слышать тоже. Добрый вечер всем слушателям и очаровательной Жене, нашему звукорежиссеру.

В: Сегодняшняя наша тема будет крайне интересная. Она звучит, как «Моё другое Я». И что же это такое? Действительно, очень интригующее название. Все мы считаем, что мы являемся кем-то, но в каждом из нас существует, помимо каких-то наших представлений о себе, еще какие-то теньевые стороны нашей личности. Обо всём этом сегодня нам расскажет Дамиан Синайский.

Давайте напомним номера телефонов студии и смс портала. И наш вопрос к слушателям звучит так: почему, когда мы говорим о другом Я, обычно подразумевается некая теньевая сторона человека? То, за чем скрывается нечто плохое. По крайней мере, то, что считает плохим сам человек, общество, может быть, его родители, либо ближайшее окружение. Пожалуйста, звоните нам, рассказывайте свои истории о столкновении с какой-то двойственностью в вашей жизни. Возможно, вам когда-то приходилось

подавлять свои желания, а, может быть, вы встречались с какими-то отрицательными частями своего Я.

Обо всём об этом можно поговорить сегодня с Дамианом. Получить его телефонную консультацию и, возможно, услышать какие-то рекомендации. И мой первый вопрос к Дамиану, собственно, он уже прозвучал: почему под неким другим Я скрывается нечто такое таинственное, что в обществе, может считаться порочным, нехорошим, что не следовало бы показывать другим людям?

Д.С.: Вы так сгустили краски, Ольга. Вчера у меня был эфир здесь же, мы говорили о конфликтах души и тела. Сегодня у нас только лишь конфликты души. Двойственность, двойничество, наши двойники, наше внутреннее Я. И не стоит, мне кажется, так уж кого-то пугать – темная сторона... Дарт Вейдеры, «Тень моя, тень», мое бессознательное... Нет. Это наши части и, соответственно, мы лучше поговорим о нашем втором Я. Вот наша тема, и у каждого она может быть своя. Кто-то, может быть, действительно, скрывает какие-то свои пороки или свои агрессии, кто-то наоборот – уже настолько стал циником, что скрывает свою нежную и честную сущность. Кто-то, допустим, скрывает свой пол психологический. У каждого по-разному.

Естественно, я тоже надеюсь, что слушатели подключатся и расскажут о каких-то своих проявлениях своего второго Я. А пока я почитаю из Блока: «*Знаком этот образ печальный. И где-то я видел его. Быть может, себя самого я встретил на глади зеркальной*». Вот, встреча с самим собой, мне кажется – это одна из самых важных встреч в нашей жизни. Если эта встреча произойдет, когда мы встретимся лицом к лицу с собой – со своей темной стороной, своей лучшей стороной, тогда, я думаю, всё будет хорошо.

В: Давайте возьмем телефонный звонок. Алло, здравствуйте, Вы в эфире.

С: Добрый вечер. Меня Вера зовут. Очень интересная тема «Моё второе Я».

В: Спасибо!

С: Вы знаете, мне кажется, мы иногда свои поступки, какие-то негативные, оправдываем тем, что у нас там что-то внутри: это как бы, не Я, а это что-то плохое во мне было, и оно проявилось. Понимаете, как бы часть ответственности мы с себя снимаем. У меня была жизненная ситуация, которую я совершила и за которую мне бывает иногда стыдно. Я прошу у Бога прощения, и я все время говорю: вот сейчас, в данный момент, с моими мозгами, моим возрастом я бы этого никогда не совершила. Вот тогда в порыве гнева, обиды, во мне что-то вот это проявилось, и я этого испугалась. И постаралась в дальнейшем, чтобы этого никогда не повторялось. Понимаете, все-таки человек должен думать, всегда думать, что он делает. И за всё нужно нести ответственность и не оправдываться, что «Ах! Это не Я, это моё второе Я».

Д.С.: Вера, как Вы справляетесь?

С: Вы знаете, у меня была жизненная ситуация очень тяжёлая. Я один раз в жизни накричала на мужа. Мы уже с мужем прожили больше 40 лет. И у меня была психологическая травма какая-то. Я орала так, что, когда я пришла в себя, я просто испугалась. А потом меня, наверное, просто пожалел Бог. Я начала читать молитву: «Господи, дай мне душевный покой принимать всё, что не в моих силах изменить и мужество изменить то, что в моих силах. И дай мне мудрости отличить первое от второго».

Д.С.: Помогло Вам, Вера?

С: Вы знаете, настолько пришло успокоение, настолько пришло понимание и какая-то сверху мудрость, что я просто поражаюсь.

Д.С.: А муж как? Он Вас простил? Вы вышли из этого с конфликта с мужем?

С: Он понимал, когда был в той ситуации, понимал, что со мной, и он тогда не отвернулся от меня. Просто мы разобрали ту ситуацию, что случилось. Конечно, я очень благодарна своему мужу за ту любовь, которую он ко мне питает в течение 40 лет.

Д.С.: Отлично, Вера. Можно позавидовать Вашему такому долголетнему браку и порадоваться не только за то, что у Вас такой замечательный муж. Но, я думаю, и мужу Вашему повезло с такой замечательной женой. Спасибо Вам за Ваше откровение.

В: Да, действительно, замечательный звонок. Хотелось бы просто какие-то комментарии внести небольшие: у Вас так по-хорошему дрожал голос и вот эта встреча с другим Я – это, ведь, была встреча не только с темным, но и, скорее, со светлым, потому что Вы через молитву через темное к светлomu пришли.

Д.С.: Вы узнали себя лучше. Это здорово, да. Это такой опыт, мудрость. И хорошо, что муж это понял и принял.

В: Возьмем еще один звонок. Алло? Добрый вечер! Вы в эфире.

С: Здравствуйте. Меня Александр зовут.

В: Очень приятно.

С: У меня есть более рациональное объяснение по поводу второго Я. Этим вопросом, в свое время, сам интересовался и, исходя из прочитанной литературы, разговоров, размышлений, пришел к такому выводу, что второе Я – в этом ничего нет: ни теневого, ни Дарта Вейдера и т.д. и т.п. Есть некий социум, в который человек помещен. Есть некое воспитание, но это тоже социумом. Соответственно, есть наши потребности, например, заниматься сексом каждый день. Но, предположим, ребенок получил воспитание такого формата, что это греховно. И тут начинается противоборство между желанием и одобрением социума. И есть такая вещь, что у человека нет такой проблемы, как только человек понимает, что одобрение социума, фактически, ему просто незачем. Есть такой сериал «Игра престолов». Там гениальная фраза была, когда один из отцов клана говорил своему сыну: «Ты знаешь, про нас враги наши говорят всякие гадости. Что ты собираешься с этим делать?» - «Я их всех уничтожу!» - «Не смей! Льву не должно быть интересно, что о нем говорят бараны». Так вот, на самом деле, мысль такая: все наши внутренние противоречия – а как же о нас подумают, а как же мы о себе подумаем, – это исключительно некая программа, зашитая у нас в голове воспитанием. Вы же понимаете прекрасно, что совесть – это не нечто эфемерное, это просто обычная программа, и она проверяется очень простыми вещами.

Д.С.: Александр, я прошу прощения. Можно в качестве диалога с Вами тоже участвовать?

С: Да, конечно.

Д.С.: Спасибо, Александр. А Вы как справляетесь с этим разделением людей на львов и на баранов?

С: Я никак не справляюсь. Я в один прекрасный момент... У меня было сложное воспитание. Оно такого формата было – очень ретроградное, креационистское, я бы даже сказал.

Д.С.: Вы слишком обиду, раздражение и злость испытываете вот на это воспитание, да?

С: Я понимаю, что мне привились ценности, которые меня максимально ограничивают. Я не говорю, понятно, что можно сказать обо мне: «А что же – ты можешь убить?», – потому что это ограничивает; «Что ж ты можешь украсть?» – это же ограничивает. Это всё чушь на самом деле.

Д.С.: Это крайность, конечно.

С: Нет, это не крайности. Это то, что нужно тебе здесь и сейчас, потому что про человека, который на тебя нападает, ты не будешь думать: «А хорошо или плохо, если я его убью?», – ты просто защищаешься.

Д.С.: Александр, а Вы на службе или бизнесом занимаетесь?

С: Я бизнесом занимаюсь.

Д.С.: У Вас семья, дети? Как Вы воспитываете своих детей?

С: Я воспитываю своих детей очень просто. У меня дочка, 6 лет.

Д.С.: Так, интересно.

С: Я прекрасно понимаю, что я ничего не дам своему ребенку. На самом деле, по большому счету, я ничего не дам своему ребенку, кроме модели поведения и понимания алгоритма, как решать задачи, которые перед человеком будут стоять. То есть, молиться и надеяться на что-то, либо идти и скрупулезно делать хоть сложные и неприятные вещи, но добиваться своей цели. Вот это я прививаю своему ребенку. Не рассчитывать на кого-то, рассчитывать только на себя, в любых обстоятельствах. Но не доводить это до абсурда, естественно. Потому что там, где нет гармонии, там нет ничего. Мне прививали стыд. Стыд – он, на моем примере, дошел до некоего абсурда. То есть, я, образно выражаясь, я должен был спрашивать о возможности что-то взять, что по праву является моим. У меня был такой гипертрофированный стыд. Стыд, лебезение и т.д. и т.п. перед другими людьми. И это очень сильно мне мешало.

Д.С.: Да, это верно.

С: Мне навязывали своё и я от этого избавился. И я счастлив.

Д.С.: Нельзя ли сказать, Александр, что Вы ушли в другую крайность? То, что Вас немножко, конечно, покалечили в детстве, как и всех нас – мы все немножко покалечены в детстве именно такими сверх требованиями родительскими, учителями и т.д.

С: Нет. Самое смешное, что я своих родителей не осуждаю.

Д.С.: Конечно. Они же от любви.

С: Дело даже не в любви. Они не знали, как по-другому. Понимаете?

Д.С.: Да. Их тоже так воспитывали.

С: Они прививали то, что могли. У верующих есть очень хорошая фраза: «В окопах нет атеистов». Я прекрасно понимаю, что это не так. Я спрашивал у военных из горячих точек. Не так это. И об этом совсем не думаешь. Думаешь о другом вообще. Но мысль, она глубже. Мысль заключается в том, что каждому человеку нужен какой-то покровитель, родитель, к которому можно прийти, поплакаться, попросить и он, конечно же, даст. Да нифига он не даст, потому что ты дать можешь сам себе только.

Д.С.: Да, Александр, вот эта Ваша позиция – она очень жесткая и справедливая. Я Вас могу понять, это справедливо. Я надеюсь, что со временем, Вы как-то сгармонизируете, станете помягче. Тем более, у Вас дочка-ангелочек, и жена, если Вас поддержит, то у Вас все замечательно.

С: Этот ангелочек вырастает в 40-летнюю женщину, с кучей комплексов, которой нужны абсолютно материальные блага, которая растит абсолютно материального ребенка и она хочет материально знать, что она с этим будет делать!

Д.С.: Хорошо. Спасибо, Александр.

Есть такая формула: спросили как-то у одного человека, что такое зло. Он ответил: «Зло – это если кто-то украдет мою жену и мой скот». А на вопрос, что такое добро, он ответил: «Добро – это, если Я украду чью-то жену и скот». Как Вы считаете, Ольга – к какому времени это относится?

В: Это могут быть библейские времена.

Д.С.: Да. Это дикарские времена, не в смысле осуждения дикарей, а в смысле цивилизаций, социума и т.д. Но это, мне кажется, и сейчас время такое, да?

В: Напоминает немножко. И, более того, в биографии царя Давида есть подобные эпизоды.

Д.С.: Да. Вот не хотелось бы жить по таким канонам и по таким шаблонам, да? Если Я сильный, значит, Я буду. То есть не хотелось бы, чтобы вот это второе Я выходило на первый план. Хотя я могу понять Александра, и даже солидарен с ним, именно с учетом того, что у него не было другого опыта, модели поведения, модели воспитания, как только лишь вот этот отрицательный, который он вынес. И, соответственно, он стал таким сугубым материалистом. Но я надеюсь, что у него выправится, и, может быть, дочка ему в этом поможет.

В: Есть здоровое, очень какое-то хорошее, твердое зерно в этой беседе. Хотелось бы на самом деле еще услышать мнение других людей, которые расскажут о каком-то своем другом Я. И у нас как раз есть телефонный звонок. Алло, добрый вечер. Вы в эфире, говорите, пожалуйста.

С: Здравствуйте. Меня зовут Артем.

В: Очень приятно, Артем.

С: Тема у нас «Второе Я», правильно?

В: Да. Другое, второе, чужое, родное.

С: Родное второе Я. У меня сейчас такая ситуация, что из-за борьбы со вторым Я разрушается моя семья. Моя личная, между мной и моей женой. Дело в том, что мы росли в разных кругах с ней. И она такой человек – воспитанный, у неё мама – учитель русского языка и литературы. А я жил в таком мире мужчин, парней. И у меня, соответственно, такое поведение, более мужское. А супруга считает, что я должен быть более мягкий, более отзывчивый, более душевный – всё в этом духе. Мы два года прожили, и я старался угождать её позиции, потому что это, в принципе, неплохо, с одной стороны. Но у меня не всегда получается, потому что во мне пытаются ужиться два человека сразу. Первый – это моё первое Я, с которым я привык жить, я так при помощи своих навыков и психологических моментов строю карьеру, свою жизнь. А вторая, её позиция, полагает строить отношения с людьми. Но я, естественно, забываюсь. Я путаюсь между этими двумя личностями, и у нас из-за этого происходят частые ссоры. Причем, это касается даже ребенка. То есть, жена не хочет, чтобы я растил такого пацана-пацана – мальчик должен быть весь такой тоже вежливый, с этим воспитанием высоким. И мы сейчас даже не живем вместе, находимся в ссоре по поводу этих тем.

Д.С: Артем, а сколько у Вас уже лет брака?

С: Три года.

Д.С: Три года – это хороший срок, чтобы сохранить этот брак. Мне кажется, это крайности. То есть, Вы, получается, всегда не живете так, как Вы хотите, что ли. То Вы угождаете своей сущности – мужской, как Вы назвали, – то вы угождаете позиции жены. Мне кажется, Вам надо сперва поработать со специалистом, найти своё подлинное Я – кто Вы и что Вы. Ничего же плохого нет, если мальчик будет мужчиной, получит мужественное воспитание и, при этом, он будет благородным, вежливым и достойным мужчиной, как жена этого хочет. Эти крайности, они не только у Вас – они, к сожалению, во многих современных семьях очень развиты. У меня есть клиент, он, наверное, Вашего возраста – к 30 годам, плюс-минус – у него похожая ситуация, но он более разрушительно ее решил. У него жена из очень хорошей семьи. Она такая воспитанная девушка, она была целомудренна, когда выходила замуж, она очень мягкая и нежная. А у него семья, как Вы говорите – мужественная такая, пьющая – и папа, и дядя, – и драчуны. И он говорит, что я не думал, что есть такие семьи, когда я общался со своей женой, которую я любил, и она любила, и до сих пор он любит. И что он сделал? Он говорит, что мне было настолько хорошо, я даже не верил своему счастью, что я пошел и изменил ей. Я испачкался в этой грязи, откуда я пришел, и мне стало так стыдно, я так мучился, что я ей об этом сказал. И в итоге мы развелись. Хотя сейчас, говорит, я очень сильно переживаю, и она меня любит. Но она уже вышла замуж и у неё дети и т.д.

То есть, не доводите до этого, Артем. Есть же возможности – есть специалисты, к счастью, есть семейные специалисты. Есть квалифицированные психологи, психотерапевты, которые могут Вам помочь. Именно, чтобы вы разговаривали на одном языке, а не как иностранцы на разных языках – Вы, как мужчина, с одной планеты, а она, как женщина, с другой. Это же возможно решить. У Вас ребенок, и Вы хотите семью. Чувствуется же, что Вы переживаете и за жену, и за ребенка и хотите участвовать в воспитании. А три года брака – это хороший опыт, а знакомы-то Вы, наверное, еще раньше. И была любовь, была страсть, была радость и удовольствие. Попробуйте сходить к специалисту, ведь, не помешает.

С: Хорошо. Можно я еще скажу? Просто хочу узнать Ваше мнение.

Д.С.: Давайте.

С: К специалисту я её зову, но она не верит в этих специалистов – дело в этом. И второе, по поводу ребенка: она считает, что мы должны показывать одинаковый пример воспитания. И я ни в коем случае не спорю с её примером, но...

Д.С.: Артем, мы же не можем сейчас обсуждать, не зная ситуации. Я, как специалист, не могу взять Вашу сторону или же сторону вашей супруги. Конечно же, ответственность, я считаю и могу определенно сказать, в любых семьях, где дело движется к разводу или к расколу – это 50 на 50. Вы несете свою долю ответственности, супруга несет свою. Попробуйте Вы сами хотя бы сходить, сами немножко уяснить для себя эту ситуацию. Хотя бы на разовую консультацию, чтобы понять, что это такое. В чем Вы правы, в чем Вы не правы, разобраться, какую-то систему координат определить. По крайней мере, в себе определиться – где Вы подлинный, а где Вы ложный, где Вы настоящий, а где Вы угождающий. С собой надо разобраться.

У меня есть другая пара. Там тоже сложные отношения: жена категорически отказывается идти в терапию. Но муж, мой клиент, 29-30 лет, он сам пришел в терапию. И начал изменяться, и это стало благотворно сказываться на его жене, и на ребенке. Правда, они живут вместе. Понимаете, Вы начнете меняться – и она начнет. Деваться некуда, вы очень близки, и на душевном, психологическом, бессознательном уровне это единое пространство. Она это почувствует. Но для этого Вы попробуйте с себя начать.

С: Хорошо. Последний вопрос: а если подлинное Я окажется таким, что она его не примет?

Д.С.: Отлично, Артем. Хороший вопрос. Главное здесь определиться, что есть Ваше подлинное Я. То, что Вы считаете своим подлинным Я, может оказаться ложным Я. А то, что Вы считаете ложным Я, может оказаться подлинным Я. Вот разберитесь сперва в этом стержне своем, в ядре – кто Вы есть, по сути.

С: Да, согласен.

Д.С.: Спасибо Вам.

В: Спасибо большое, Артему. Очень содержательная, мне кажется, состоялась беседа.

Д.С.: У нас всегда очень глубокие слушатели.

В: Да. Я не перестаю удивляться уровню глубины понимания тех проблем, в которые попадают наши радиослушатели. У нас появился звонок, и давайте ответим радиослушателю. Алло, добрый вечер.

С: Добрый вечер! Меня Наталья зовут. Спасибо, конечно, очень интересный эфир. Сразу могу сказать такой момент, что я как раз та овца, которая потихонечку старается превращаться во льва или в львицу, потому что женский род. Но я хочу спросить, мне нужен совет. Психолог меня поймет. Мне кажется, второе Я у людей иногда забивается тем, что люди боятся его показать и как бы быть настоящим, потому что надо соответствовать, быть как все. Вот когда ты из этой формулировки жизненной выходишь, чуть-чуть не как все, становится очень тяжело решать какие-то свои проблемы, потому что все равно оглядываешься, как посмотрит общество, взгляды соседей и т.д. и т.д.

Д.С.: Да. «Что же скажет княгиня Марья Алексевна?»

С: Да. Вот как-то так. Это мое личное мнение, и мне хочется услышать, права я или нет, или Вы как-то меня поправите. И мне кажется, это Я – оно есть у каждого человека. Нет, мне кажется человека, который не имеет второе дно или второе Я.

Д.С.: Даже есть третье, четвертое и пятое.

С: Оно появляется, из-за того, что мы все были воспитаны как-то и тяжело, и надломленные все – мужчина правильно это сказал. Хотя, Вы правильно сказали, что немножко жестковато. Но, в то же время, сейчас идет поколение наших детей. Вот у меня взрослые дети, и я понимаю, что они уже начинают меньше страдать, не так, как мы. Они не очень-то смотрят на то, как княгиня-то посмотрит и что там она подумает.

Д.С.: Наталья, по поводу детей. Мне кажется, все-таки, что они глубоко просто очень это скрыли. Поверьте, они достаточно и нежные, и чувствительные, и сильно переживающие. А Вы, почему хотите стать не овцой, а львицей или тигрицей?

С: Это если я правильно поняла, потому что я эту серию не смотрела. Я так поняла, что мужчина, который привел пример, почему он так сказал? То есть, не для того, чтобы быть ведомой, а для того, чтобы иметь какое-то своё Я. Вот с возрастом, мне кажется, я его начинаю приобретать. Или даже не то, что приобретать, а самой культивировать в себе. Мне стало так с этим легче жить.

Д.С.: Здорово. Единственно, здесь такой момент: главное, чтобы не заблудиться и не попасть в какие-то ловушки и тупики. Потому что, когда мы работаем, и живем и выполняем какой-то определенный сценарий, по одной модели поведения, как, допустим, модель поведения овцы, как Вы назвали, а потом мы вдруг хотим стать львицами или тигрицами, то мы можем уйти в другую крайность, что и произошло с Александром, на мой взгляд. Но это временно.

С: Я могу сказать по своему опыту, когда дети были в подростковом возрасте или когда у меня были какие-то проблемы, которые я, конечно, не могла сама решить – да, действительно, многие, может быть, сомневаются, а я ходила к подростковому психологам.

Д.С.: Здорово.

С: Я советовалась, потому что я понимала, что моих знаний недостаточно, потому что нельзя охватить всё. И мне это помогало. Но я не всегда на 100 % прислушивалась к тому, что мне говорили. Я анализировала. Иногда даже получалось так, я это называю «песочные часы», когда они переворачивались, и психолог уже начинал свои какие-то проблемы на своем личном примере приводить.

Д.С.: А супруг относится как? Если его супруга, такая замечательная, очаровательная, как Вы, станет тигрицей – он этому рад будет?

С: Вы знаете, мы живем уже давно в браке, и я хочу сказать, что надо быть такой тигрицей, чтобы это не была тигрица в клетке, злая такая...

Д.С. А мягкая кошечка...

С: Да. А тигрица в саванне, чтобы у нее был какой-то простор.

Д.С.: Хорошо, здорово. Вы молодец. А Ваш муж Вас поддерживает в Ваших поисках себя?

С: *Вы знаете, я могу похвалить своего мужа.* – Д.С.: Отлично.

С: *Он меня поддерживает во всем.* – Д.С.: Повезло.

С: *Потому что он понимает, что ничего плохого я не несу ни в семью, ни на нем это не отражается. Я только поддерживаю его карьеру. Я очень много была в роли, как говорится, домохозяйки – тылы обеспечивала. Но я нашла себя в этом. Мне было нескучно.*

Д.С.: Здорово. Но если Вы хотите серьезно заняться своей подлинной субъектностью, что ли, найти себя подлинную, то, естественно, Вам нужно читать, анализировать – у вас это замечательно получается. Но если Вы найдете хорошего специалиста, который мог бы Вам скорректировать, тоже было бы неплохо, потому что Вы все-таки находитесь внутри своей системы координат, своей психики, своего сознания. А взгляд со стороны иногда очень полезен, особенно, если это будет опытный специалист. Это Вам просто поможет. Одна голова – хорошо, как говорится, но вы – молодцы. Вам счастья и благополучия Вашей семье.

С: *Спасибо большое! Я согласна. Спасибо за поддержку!*

В: *Сейчас хотелось бы поговорить с Дамианом Синайским, гостем сегодняшней студии, о том позитивном ресурсе, который несет в себе познание своей какой-то уникальной природы, отличной от других людей. От того, например, чего от тебя ожидают партнеры, либо родители, либо, может быть, даже работодатели.*

Д.С.: Ольга, можно я скажу. Я знаю, что Вы очень талантливый журналист и развиты, как личность во многом, как все талантливые люди. Вы изучали и драму во ВГИКе, и как Вы считаете, насколько это в творчестве может проявляться?

В: *Безусловно, может проявляться. И, на самом деле, можно найти самые удивительные грани. Я бы не сказала, что это бездонный колодец. Это, скорее, шкатулка с самородками.*

Д.С.: Которые нужно гранить, огранку какую-то придавать?

В: *Да, которые надо, во-первых, найти. Открыть, понять, что это самородки, а не просто какие-то булыжники с дороги. Такой вот образ.*

Д.С.: Хорошо. Если хотите, я могу зачитать те симптомы, или признаки, такие звоночки, на которые может каждый из нас для себя ответить, и найти, насколько он в раздрае или в гармонии со своим вторым Я или своей внутренней личностью:

- если всё валится из рук и не хватает сил даже на рутинные, бытовые дела;
- если впадаете в уныние и часто чувствуете беспомощность, бессильность;
- если пугает всё новое и раздражает окружающее;
- если чувствуете скованность, зажатость; очень много запретов, блоков;
- если не умеете прямо выражать свои, в том числе, негативные эмоции;
- если терзают, кстати, очень тревожные сновидения;
- если трудно принять в себе и признать за окружающими право на свое поведение;
- если существуют правила, как говорил Александр, которые нельзя нарушать;
- если на телесном уровне часто ощущаете комок в горле, давящую боль в груди, боли

в спине, проблемы с кишечником – это психосоматика.

– если не можете себя полностью реализовать в семье, в работе и сами не знаете, почему, но хотите этого.

То есть, это вот такой список, его можно, как Вы понимаете, продолжать и продолжать. Такие звоночки означают, что имеется дисгармония со своим вторым Я. И уже идут какие-то противоречия. То есть, одно Я ненавидит другое Я и идет такое какое-то столкновение. И здесь, мне кажется, тоже крайне необходимо, не помешает, по крайней мере, поговорить со специалистом и разобраться. Особенно тем людям, активным, которые хотят добиться успеха в этой жизни. Которые хотят жизнь свою проживать полноценно, радостно, невзирая на всякие санкции, политиков, взяточников, коррупционеров, мошенников, олигархов и т.д. Вот здесь себя найти, найти внутри себя какую-то гармонию, какую-то целостность. Интегрировать вот это второе Я, встретиться с ним лицом к лицу и подлинное Я найти, наконец. Разобраться в себе. Вот с этого можно начать. И тогда, действительно, жизнь преобразится. Поверьте моему опыту, опыту моих клиентов. Ради этого стоит потрудиться, потому что мир совсем по-другому преобразается.

В: Дамиан, скажите, можете ли Вы сейчас приоткрыть такую небольшую, профессиональную завесу и пустить нас в святая святых – в свой терапевтический кабинет, и рассказать, как рождается вот это соединение со своим подлинным Я на сессиях, в частности у Вас? Мучительный ли это процесс? Приятный ли он, может быть, болезненный? Как его переживает психотерапевт и как клиент? Может, это слишком специально? Мне почему-то сейчас это показалось интересным и интригующим.

Д.С: Чувствуется, что этот вопрос задает не просто очаровательная, красивая женщина, которая напротив меня сидит. Это тот человек, который сам идет по пути становления. И всё, что Вы перечислили – и слезы, и радость, и счастье, и агрессия, и мат, и злоба, и боль – это всё человек испытывает в кабинете. И, к счастью, есть такие места – кабинеты психотерапевтов, психологов, где человек может обрести своё подлинное Я, встретиться лицом к лицу со своим злым Я или негативным Я, теневым, темной какой-то стороной. Разобраться в себе, выплакать это всё, выкричать иногда это все и очиститься от этого. Как я уже говорил, для меня критерий это не то, что симптоматика уходит – к этому мы быстро привыкаем. У меня есть клиенты, они работу меняют, они новые проекты осуществляют, они полностью, кардинально меняют свою жизнь. Для меня не это главное. Это нормально, это наша обязанность, мы должны помогать людям. Для меня лучистые глаза клиентов – вот это хороший показатель.

В: То есть, гармонизация. И у нас есть телефонный звонок. Давайте ответим. Добрый вечер. Вы в эфире. Здравствуйте.

С: Меня зовут Денис.

В: Да, очень приятно Денис.

С: Я послушал Ваши симптомы и хотел сказать, что да – я Ваш клиент был, до недавнего прошлого. У меня пришло осознание того, что всё, что вокруг меня происходит – это не моё. Причем, это, наверное, связано с тем состоянием, которое мне привязывали родители. Это их жизнь была такая, это их правила. Но после 30 лет я осознал, что от жизни надо получать удовольствие, а не жертвовать, свою жизнь на благо других, что мне всю жизнь прививали. Но с сегодняшними отношениями проблем нет – они взяли и изменились по собственному желанию. А вот в отношениях с близкими, с семьей, с женой, с родителями – у меня начинаются конфликты.

Д.С.: Наверное, это просто один из этапов на пути вашего становления.

С: Да. Вот вопрос – как избежать этих конфликтных ситуаций? Вообще, как начать перестраивать отношения?

Д.С.: Денис, Вы молодец, что в 30 лет озадачились и начали осознавать. Просто надо дальше двигаться или самостоятельно, или лучше, конечно, найти специалиста. Потому что, еще раз повторяю, Вы внутри своей системы координат, внутри своей скорлупы и сознания – это очень трудно. С собой-то Вы еще можете найти, как Александр, например, нашел – он жестко, но нашел в себе, хотя, говорю, я не поддерживаю, но, по-своему, он выживает. У вас же, когда есть семья, жена и дети, и конфликты, то нужно разговаривать не только на своем языке, но и на их языке. И здесь, повторяю, помощь специалиста, она поможет вам разобраться. Или же Вы сами попробуйте. Вот Вы сказали, что симптоматика – Ваша. А как Вы её разрешили для себя, хотя бы на первом этапе?

С: Я, на самом деле, просто понял, как мне надо жить в этом мире.

Д.С.: Как? Вот как? Поделитесь.

В: Очень хочется услышать.

С: Это не эгоизм, нет. Просто меня всю жизнь родители приучали, что надо помогать, жертвовать всем. Я понял, что помогая другим, я трачу очень много своего времени. Допустим, то время, которое можно было потратить с большим удовольствием и некими положительными последствиями для себя и для своей семьи и там что-то еще такое...

Д.С.: Понятно. Для начала, хотя бы, действительно, ограничьтесь помощью своим близким. Этого уже достаточно. Это уже сэкономит Ваши силы.

С: Да. Но я себя еще не ощущаю, с женой еще тоже...

Д.С.: Непонимание, да?

С: Я всю жизнь был таким понимающим, внимательным и как только у меня появляются свои какие-то интересы, мнения....

Д.С.: Это всегда так происходит: в любом случае, этот маятник в другую крайность уйдет. Но Вы, повторяю, найдите грамотного специалиста, своего специалиста. Ищите его, меняйте специалистов, если не Ваш, не на Вашей волне и не на Вашем языке будет говорить. Хоть раз сходите к нему. Он Вам поможет обрести свое подлинное Я, найти компромисс между своими двумя субличностями – бывшим, так сказать, Денисом и новым Денисом. И этот общий язык найти с супругой и с детьми. Я думаю, у Вас получится. Вы на правильном пути, Денис. Вам просто нужно двигаться дальше. Назад Вы же не пойдете к старому Денису? Вас это уже не устраивает.

С: Нет.

Д.С.: Вам нужно идти именно к своей подлинной субъектности. Ощущение своей подлинности найдите и двигайтесь. Но специалист, повторяю, Вам это просто быстрее может сделать. У нас был клиент, который 10 лет находил своё Я. Он в эфир звонил. Ну, зачем столько времени тратить? Удачи вам.

В: *Спасибо большое, Денис за звонок и давайте прием еще один звонок. Алло. Добрый вечер. Вы в эфире.*

С: *Алло, добрый день. Меня Евгений зовут. В отношениях собственного Я хотел бы поговорить. Потому что у каждого человека оно бывает, как темная сторона луны, но он до конца не знает. Он думает, что он одиночный. Но как показывает практика, таких людей мало. Если они есть, то как бы они в обществе воспринимаются...*

Д.С.: Они притворяются.

С: *Да. Просто если ты носишь маску и этого сам не осознаешь, кажется, что ты оправдываешь свои поступки. А так, вообще, стараешься вести себя в обществе так, как оно ждет от тебя. То есть, тактичное поведение. Вот в этом весь вопрос.*

Д.С.: А как Вы находите для себя выходы из этих тупиковых ситуаций?

С: *Я примерно представляю себе маски, в которых я живу. И в таком обществе, как себя вести себя, уже вижу.*

Д.С.: А не может быть такая ситуация, когда одна из масок срастется с Вашим естеством и эта маска станет, как бы, Вашим подлинным лицом, а Вы об этом знать не будете? Такая может быть путаница, ловушка?

С: *Смотря, в каком обществе я в данный момент буду находиться.*

Д.С.: Правильно. А наедине с собой, Вы какую маску одеваете?

С: *Наедине с собой я как-то к Богу ближе стараюсь быть. Вот на эти темы думать.*

Д.С.: Отлично. Кто Вам помогает? Вы же здесь тоже можете заблудиться. Именно под видом Бога, может там быть сатана.

С: *Я, чтобы разобраться, где Бог, где сатана, начинаю Библию читать.*

Д.С.: Здорово, хорошо.

С: *Я считаю, это первоисточник, который помогает понять человеку, где зло, где дьявол, где Бог. Потому что дьявол часто не говорит, что он дьявол.*

Д.С.: Об этом и речь. Поэтому я и говорю, что Вы можете заблудиться. А почему Вы не хотите обратиться к специалистам и хотя бы разово поговорить и пообщаться?

С: *Я не говорил, что я не хочу.*

Д.С.: А, ну тогда отлично, Евгений. Значит, какие шаги в дальнейшем Вы будете предпринимать? Путаться между своими масками или всё-таки обретать свое подлинное Я, свое подлинное лицо искать?

С: *Ну вот я и говорю, что мне библия помогает более-менее понять.*

Д: А потом Вы сможете с людьми вот с этим подлинным лицом жить?

С: *Не всегда.* – Д.С.: Но стремиться к этому будете? – С: *Да.*

Д.С.: Отлично, спасибо. Удачи вам.

В: *Спасибо, Евгений. Удачи вам в поисках себя.*

Дамиан, скажите, пожалуйста, почему поиски своей подлинной идентичности настолько сложны? Вся литература, начиная с первых летописей и заканчивая сегодняшним днем, посвящена вот этим поискам подлинного Я, поискам истины. Сама проблема двойственности, проблема своего другого, второго Я, она настолько ярко изображена в литературе, в частности в европейском романтизме. Потом это перетекло и в русскую литературу. С чем это связано, как Вы думаете?

Д.С.: Вот я не согласен. Я за русскую литературу. Сперва была русская литература, потом был европейский романтизм. Тот самый Стивенсон, о котором мы говорили с Вами про Джекила и Хайда – известная эта история ученого, который экспериментировал (это, естественно, метафора) и ночью превращался в монстра, который был порочен, агрессивен, злобен, а днем он был таким, приличным ученым. Так вот, Стивенсон, между прочим, читал «Преступление и наказание» Достоевского, а после этого он написал «Доктор Джекил и мистер Хайд». Я за русскую литературу.

В: *Я имела в виду еще более ранние произведения. Даже не Стивенсона, а Кольриджа и Байрона.*

Д.С.: Я со словесниками не буду спорить, но, в любом случае, суть Вашего вопроса, Ольга, от этого не меняется – он бьет в самую десятку. Да, это то, что с момента, действительно, начала человеческой цивилизации волнует людей: «Кто я?». Кто я, что я, где я подлинный, где я ложный? И, наверное, сколько будет история человечества длиться, столько и будет это вопрос, и люди будут ломать головы над ним, и философы, и психологи. То есть, эта задача, она краеугольная. У меня клиентура, условно говоря, от 3-7-14 лет до 74 лет. Я вижу, как люди ищут это. Вот женщина в 74 года пришла в терапию. Она хочет найти свое подлинное Я. Она понимает, что многое уже нельзя изменить, но она хочет. Я вижу, как судьбы меняются на глазах. Поэтому, от этих глобальных запросов в искусстве, в литературе, в музыке, конечно, необходимо нам спускаться в душу, в подлинное Я, во внутренний мир каждого человека, который приходит к нам в терапию или на сессию.

В: *На самом деле, это могут быть какие-то довольно простые вещи? То есть, поиски своего внутреннего Я не обязательно идут через историю доктора Джекила и мистера Хайда? Или, допустим, через историю Песочного Человека Гофмана. Это может быть какой-то более легкий, более простой путь.*

Д.С.: Ну вот если мы будем, как дети – ангелочками до 5-6 лет, если мы можем стать, как дети, когда люди открыты и настолько резервы и таланты и у всех имеются, а потом, как Александр говорил – всё это забывается и нарушается, и я с ним, в этом смысле, согласен. То есть, и образование, и воспитание, и государственное, и система – моя любимая тема: телевидение, радио, пропаганда настолько делают зомби и марионеток, пустышек из всех нас, настолько навязывают нам, с рождения навязывают нам ложное Я, подделку какую-то и мы с этим живем. У меня клиентка рыдала просто, говорит: «Дамиан, получается, что я не знаю, кто я. Я – пустышка. Я родилась – не знаю для чего, я живу – не знаю для чего и умру – не знаю для чего». Я отвечаю: «Вот видите, Вы уже об этом говорите в кабинете. Значит, у Вас идет динамика».

В: То есть современному человеку гораздо сложнее пробиться к самому себе нежели, допустим, тому, который жил еще... 150 лет назад?

Д.С.: Да. Я считаю, да. Потому что, все-таки та система координат, которая была в нашем генофонде до революции, она была наиболее оптимальная и выигрышная. Она строилась не только лишь, условно говоря, на каких-то религиозных ценностях и т.д., а просто, действительно, генный фонд был совсем другим. Сейчас настолько это всё после революции, перестроек, реформ, 90-х лихих годов и прочего, настолько это всё разрушили, настолько людей обесценили, уничтожили, унизили – именно на уровне этой идентичности, национальной, личностной, то конечно, это всё собирать очень сложно, но возможно. К счастью, это поколение нарождается, я часто с этим встречаюсь. В этом смысле, я оптимист намного больше, чем пессимист.

В: Что будет с человеком, если он не примет своё второе Я? Не станет бороться, не станет искать, а попросту отщепит, отвергнет?

Д.С.: Это невозможно. Потому что от себя невозможно отказаться, себя не выплюнуть, не вытеснить, не выкинуть. Это наша часть. Притом, это наша несчастная часть. Её можно интегрировать, её можно приручить, если говорить про «Маленького Принца», и сделать другом. Из отрицательного какого-то, злобного, обиженного с детства существа. Обогащать свою субъектность и личностность. Это возможно. И ни в коем случае не надо с этим бороться. Бороться – как можно с самим собой бороться? Это, извините, уже Кашенко или еще какие-то другие заведения. Нет. Это нужно просто принять. Желательно, в присутствии грамотного специалиста, встретиться лицом к лицу и попробовать это интегрировать.

В: А если страшно?

Д.С.: Очень страшно. Да, я согласен. Я сам проходил через своё личностное развитие. Иногда бывает страшно. Но та победа...

В: Мы же не знаем, какие мы там внутри, правильно?

Д.С.: Вот это самое страшное, чего люди боятся. Да. И из-за чего многие иногда даже прекращают терапию. То есть, когда они работают в своей системе координат, они говорят: «Вы делайте то, что я хочу. Но я хочу измениться». А когда подходят к этим границам своего пространства, внутреннего мира, своей субъектности, и нужно эти границы немного не разрушить, но хотя бы расширить, вот там да, страх. И они говорят: «Нет, мне это уже не нужно, не хочу я этого». Это самые ключевые, да, Ольга, Вы ключевые точки определяете.

В: На этой оптимистической ноте я, к сожалению, вынуждена завершить нашу сегодняшнюю беседу. В гостях программы «Вместе с психологом» был замечательный психотерапевт Дамиан Синайский. До встречи в следующую среду.

Д.С.: Ищите себя, любите себя, и вы найдете себя. Спасибо вам.

В: Всего доброго. До свидания.

** Статья представлена в авторской редакции*

Материал поступил в редакцию 16.08.17.

MY ALTER EGO

D.D. Sinayskiy, Head, Coach, Psychoanalyst

LLC Damian Sinayskiy Center for Strategic Coaching and Psychotherapy (Moscow), Russia

Abstract. *One of the subjects of the “Together with the Psychologist” program on “Govorit Moskva” radio station, in which I participated weekly within six months, was “My Alter Ego”. It is, perhaps, one of the most important, interesting and deep subjects – a meeting with itself, real, intrinsic, with all the “secret” parties whatever different they – shadow, light, delicate or frightening. About manifestations of alter ego we talked to listeners on the air.*

Keywords: *trueness, duality, persona, traps, mind, borders of the personality, subjectivity, identity.*

УДК 159.9

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЖЕНЩИНЫ

К.Р. Суворова, аспирант

Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург), Россия

***Аннотация.** Установлено, что специфика содержательной наполненности семейного самосознания женщины детерминирована существующими в современном Казахстане традиционным и современным типами семейных отношений. В данной статье представлены общие и отличительные особенности наполненности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов семейного самосознания женщин традиционного и современного типов семейных отношений. Обращение к семейному самосознанию женщины делает возможным определить особенности личности взрослой женщины для последующего применения полученных результатов при организации сопровождения семьи и личности женщины как активного субъекта семейных отношений.*

***Ключевые слова:** семейное самосознание, компоненты семейного самосознания, типы семейных отношений, женщина как субъект семейных отношений.*

Осознание приоритетов и ценности семьи, смысла семейной жизни для каждого человека, реализация своих потребностей, гармоничное существование и эффективное взаимодействие с членами своей семьи напрямую связано с областью семейного самосознания.

Семейное самосознание как индивидуально-психологическая реальность рассматривается нами как часть самосознания личности, направленного на осознание различных сторон семейной жизни и себя как субъекта различных семейных отношений [1]. Как свойство личности женщины, семейное самосознание представлено единством когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, опосредованных функционально-ролевой системой супружеских, детско-родительских и родственных отношений в традиционном и современном типе семейных отношений, доминирующих в современном Казахстане.

Особый исследовательский интерес и актуальность данный вопрос приобретает в свете недостаточного количества работ по проблеме семейного самосознания в современной науке вообще и отсутствия подобных работ в казахстанской психологической науке. Обращение к семейному самосознанию женщины делает возможным определить особенности личности взрослой женщины как субъекта семейных отношений при разных их типах, что в свою очередь будет способствовать самореализации женщины, её самосовершенствованию и гармонизации семейных взаимоотношений [2].

В связи с этим, данная статья направлена на выявление особенностей структурной организации и содержательной наполненности семейного самосознания женщины при традиционном и современном типе семейных отношений. Ведущим методом является сравнение, позволяющее выделить своеобразие содержательной наполненности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов семейного самосознания в системе супружеских,

детско-родительских и родственных отношений при традиционном и современном типе семейных отношений.

Исследование проводилось на базе Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Респондентами выступили 300 женщин, отобранных методом случайной выборки, проживающие в городах Северо-Казахстанской области и Акмолинской области. Средний возраст 33-34 года. Все респонденты состоят в первом официальном браке не менее 3 лет и имеют детей (ребёнка).

В результате психодиагностического исследования были сформированы две группы – женщины, принадлежащие к традиционному укладу семейных отношений, и группа женщин современного типа семейных отношений.

Для изучения содержательной наполненности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов семейного самосознания женщины как субъекта супружеских, детско-родительских и родственных отношений был подобран ряд методик. Когнитивный компонент – «Круг основных ролей личности» (Л.В. Куликов, Е.А. Мудрова, Т.А. Фатеева; «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд) и «Техника репертуарных решёток» (Дж. Келли); эмоциональный – «Особенности самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев); поведенческий – PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл, адаптированная Т.В. Нещерет), «Распределение ролей в семье» и «Особенности общения между супругами» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), шкалы опросника ДРОП (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская).

Полученные показатели были подвергнуты сравнительному анализу, что позволило определить схожие и отличительные особенности содержательной наполненности структурных компонентов семейного самосознания женщин традиционного и современного типа семейных отношений.

Общими моментами в содержательной наполненности компонентов семейного самосознания женщин обеих выборок являются следующие:

В когнитивном компоненте: позитивный эмоционально-оценочный фон идентификационных характеристик в самоописании женщинами себя в семейной сфере; преобладающая когнитивная сложность или способность отличать себя от других и прогнозировать их поведение; заниженный коэффициент идентификации или склонность к обособлению и интроверсии.

В эмоциональном: позитивное глобальное самоотношение или внутренне недифференцированное чувство «за» самого себя как члена своей семьи (у 75 % респондентов традиционного типа семейных отношений и 82 % современного); позитивный общий фон самоотношения как благоприятное условие для самореализации женщин.

В поведенческом: выполнение женщиной большинства семейных ролей; налаженная благоприятная система межличностного общения между супругами; отношение к материнству как личностному аспекту самореализации женщины.

Статистически значимые различия в содержательной наполненности структурных компонентов семейного самосознания женщин, в зависимости от принадлежности к различным типам семейных отношений, были определены с помощью метода математической статистики – U-критерия Манна-Уитни.

Когнитивный компонент:

– Женщины современного типа семейных отношений, в отличие от представительниц традиционного типа, при самоидентификации чаще видят своё сходство как с приятными, интересными людьми, так и неприятными, принимая различные стороны своей личности ($U_{эмп}=8587,5$ при $p\leq 0,01$).

– Респонденты группы традиционного типа семейных отношений в большей степени склонны идентифицировать себя с собственной матерью ($U_{эмп} = 9744,5$, $p < 0,045$) и свекровью ($U_{эмп} = 8497,5$, $p < 0,000$), чьи образы, стили поведения и взаимодействия соответствуют традиционным семейным представлениям близким к «идеальным» и реализуются в собственном выстраивании различных семейных отношений ($U_{эмп} = 9589$, $p < 0,027$). Это говорит в пользу

традиционно-родовой преемственности и делает её одним из действенных механизмов самоидентификации женщины. Хотя далеко не все при этом чувствуют себя счастливыми (самоидентификация с «несчастной женщиной» $U_{эмп} = 8407,5$ при $p < 0,000$).

Эмоциональный компонент:

– Женщины современного типа семейных отношений готовы общаться с собой «на равных», уверены в своей интересности для других членов семьи и возможностях контролировать собственную судьбу («глобальное самоотношение» ($U_{эмп} = 8910$, $p < 0,002$), «отношение других» ($U_{эмп} = 9232$, $p < 0,005$) и «саморуководство, самопоследовательность» ($U_{эмп} = 8022,5$ при $p < 0,000$)).

– У женщин традиционного типа семейных отношений данный компонент характеризуется непоследовательным эмоционально-ценностным отношением к себе. Когда собственные черты и качества по отношению к мотивам остаются до конца не осознаваемыми и могут сопровождаться на бессознательном уровне негативными эмоциями в адрес собственного «Я».

Поведенческий компонент имеет наибольшие отличительные особенности, связанные с разнообразием стилей и форм взаимодействия женщин с собственными детьми, мужем и родителями, а также родителями мужа:

– Особенностью супружеских отношений женщин, принадлежащих к современному типу семейных отношений, является лёгкость и непринуждённость общения ($U_{эмп} = 9663,5$, $p < 0,034$). В родительско-детских отношениях главная задача матери заключается в благополучии и безопасности ребёнка, обратной стороной таких отношений является чувство вины («опасение обидеть», $U_{эмп} = 9517$ при $p < 0,020$). В родственных отношениях особенно отмечают общение и взаимодействие с собственной матерью и свёкром, желая сохранить их неизменными («удовлетворённость отношениями с матерью», $U_{эмп} = 9322$ при $p < 0,009$ и «удовлетворённость отношениями со свёкром», $U_{эмп} = 9429,5$ при $p < 0,014$). Интересен и тот факт, что взаимоотношения с родителями мужа строятся по принципу невмешательства и доверия («принятие решений в диаде со свекровью», $U_{эмп} = 9746,5$ при $p < 0,043$; «поощрение автономности свекровью», $U_{эмп} = 9760,5$ при $p < 0,045$; «поощрение автономности свёкром», $U_{эмп} = 9546,5$ при $p < 0,021$).

– Для женщин традиционного типа семейных отношений свойственна неудовлетворённость отведённой ролью хозяйки дома, загруженность домашними обязанностями ($U_{эмп} = 9107,5$, $p < 0,000$), что сказывается на воспитательных возможностях женщины. Она эмоционально дистанцируется от ребёнка, проявляя излишнюю строгость ($U_{эмп} = 9035,5$, $p < 0,003$). При этом воздействие осуществляется опосредованно путём подавления агрессивности ($U_{эмп} = 9641$, $p < 0,030$) и сексуальности ($U_{эмп} = 9403,5$, $p < 0,013$).

Достаточно противоречивыми являются отношения женщин с собственными родителями, что проявляется в применении к взрослой дочери различных способов наказания. Чаще обращают внимание на проступки, чем на удачу и достижения («реализация наказания матери», $U_{эмп} = 9727$ при $p < 0,040$ и «реализация наказания отцом», $U_{эмп} = 9237,5$ при $p < 0,007$).

Таким образом, в содержании когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов семейного самосознания женщин традиционного и современного типа семейных отношений можно обнаружить общие показатели как индикаторы современного социокультурного состояния казахстанского общества в целом, и специфические особенности, порождённые типами семейных отношений в частности.

При этом порождённые особенностями социокультурной среды типы семейных отношений не существуют обособленно друг от друга, а взаимопроникают и накладывают свой отпечаток на особенности взаимодействия и общения людей в семье, а также становление и функционирование семейного самосознания субъектов этих отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васягина, Н.Н., Адушкина, К.В. К вопросу о семейном самосознании [Текст] / Н.Н. Васягина, К.В. Адушкина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 7. – С. 32-34.
2. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. / Р.В. Овчарова – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

Материал поступил в редакцию 02.10.17.

**SOCIOCULTURAL PECULIARITIES
OF THE FAMILY RELATIONS IN KAZAKHSTAN
AS THE BASIS OF FUNCTIONING OF FAMILY
CONSCIOUSNESS OF WOMEN**

K.R. Suvorova, Postgraduate Student
Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg), Russia

***Abstract.** It is established that the specifics of substantial fullness of family consciousness of the woman are determined by the existing traditional and modern types of the family relations in modern Kazakhstan. The general and distinctive peculiarities of fullness of cognitive, emotional and behavioural components of family consciousness of women of traditional and modern types of the family relations are presented in this article. The appeal to family consciousness of the woman allows to define peculiarities of the adult woman identity for the subsequent usage of the obtained results at the organization of accompaniment of family and identity of the woman as active subject of family relations*

***Keywords:** family consciousness, components of family consciousness, types of the family relations, woman as subject of family relations.*

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У ПОВАРОВ, РАБОТАЮЩИХ В «ГОРЯЧЕМ» И «ХОЛОДНОМ» ЦЕХАХ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА

Я.В. Колесник, студент

Донской государственной технической университет (Ростов-на-Дону), Россия

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию особенностей мотивационной сферы поваров, работающих в «горячем» и «холодном» цехах гостиничного сервиса.

Ключевые слова: мотивационная сфера, повара, «холодный» цех, «горячий цех», гостиничный сервис.

Общественное питание гостиничного сервиса – это одна из крупнейших отраслей ресторанного бизнеса. Основными задачами являются выпуск широкого ассортимента высококачественных блюд и кулинарных изделий, а также качественное обслуживание постояльцев гостиницы.

Решение этих задач напрямую зависит от подготовки новых кадров, их компетенции. Иными словами, повара должны быть всесторонне образованными людьми. В сферу их познания должны входить не только знания в области кулинарии, но и психология человеческих отношений. Ведь какой бы превосходной не была бы техника на кухне, какими бы не были разнообразными технологии, они не могут дать должного эффекта без умения работников устанавливать психологический контакт с друг другом и с окружающими людьми, прежде всего-потребителями их продукции.

Как правило, современная производственная кухня состоит из эргономично правильно оборудованных цехов. А именно: овощной цех, кондитерский цех, рыбный цех, «холодный» цех и «горячий цех».

Так как объектом исследования являются повара, работающие в «холодном» и «горячем» цехах, то рассмотрим их немного подробнее.

Холодный цех. В соответствии с установленными нормами, данный цех должен находиться в самом светлом помещении, а все рабочее пространство повара должно быть разделено на участки, где находится необходимое оборудование для создания кулинарных шедевров. Повар «холодного» цеха приготавливает различные салаты, холодные закуски, бутерброды, а также всевозможные десерты.

Теперь необходимо рассмотреть рабочее пространство и специфику работы повара «горячего» цеха. Данный цех является основным, ведь именно здесь завершается технологический процесс приготовления пищи, т.е. тепловая обработка продуктов, варка бульона, приготовление супов, соусов и гарниров. Как отмечалось ранее, «горячий» цех занимает центральное место в любом предприятии общественного питания. Важно отметить, что если «горячий» цех обслуживает несколько залов гостиничного комплекса, расположенных на разных этажах, то целесообразно расположить цех на том этаже, где располагается зал с наибольшим количеством посадочных мест.

Необходимо также отметить, что главным человеком на кухне является шеф-повар. Именно он следит за качественным приготовлением блюд, за работой поваров в целом. На наш взгляд, именно шеф-повар должен участвовать в формировании благоприятного психологического климата.

Российскими учеными Балановым В.В. и Вавиловым А.А. изучались критерии профпригодности поваров и технологов, а Усову В.В. принадлежит фундаментальный труд «Профессиональная этика и психология в общественном питании». Однако мотивационная сфера поваров, работающих в «холодном» и «горячем» цехах гостиничного сервиса, изучена недостаточно широко, поэтому данная тема была взята для исследования.

В рамках данного исследования выдвигается предположение о том, что существует различие в особенностях мотивационной сферы у поваров, работающих в «горячем» и «холодном» цехах гостиничного сервиса.

В исследовании принимали участие 25 поваров гостиничного комплекса «Амакс» города Ростова-на-Дону, возрастные границы от 20 до 35 лет. Из них 13 поваров «горячего» цеха и 12 поваров «холодного» цеха.

Для сбора необходимой информации были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир)
- 2) «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Е.В. Павлютников)

В качестве статистического метода обработки полученных эмпирических данных был использован непараметрический критерий Манна-Уитни, который позволяет сравнить две независимые выборки.

Применение данного критерия позволило сформулировать следующие выводы.

Повара, работающие в «холодном» цехе гостиничного сервиса, больше, чем повара «горячего» цеха ищут признания своих кулинарных талантов. В рамках своей профессиональной деятельности они стремятся в первую очередь реализовать собственные ценности, удовлетворить личные потребности. Важно отметить, что повара данного цеха отличаются большей общительностью и поддержкой друг друга. Также повара «холодного» цеха желают добиваться карьерных высот только в том случае, если работа не влияет на их привычный ритм жизни и не изменяет близкое социальное окружение. Им важно социальное одобрение их мастерства, даже если оно не выражено в материальном эквиваленте.

Повара, работающие в «горячем» цехе гостиничного комплекса «Амакс», как оказалось, менее общительны, они стараются максимально придерживаться всем инструкциям и уклоняются от проявления инициативы в каких-либо возникающих производственных проблемах. Им предпочтительней та работа, которая в первую очередь удовлетворяет их материальные потребности.

Таким образом, предположение о том, что существует различие в мотивационной сфере у поваров, работающих в «горячем» и «холодном» цехах гостиничного сервиса, подтвердилось.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва, 2010. – С. 50-51.
2. Магун, В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности / В.С. Магун. – Москва, 2014. – 179 с.
3. Немов, С.С. Общая психология / С.С. Немов. – Москва, 2013. – С. 99-105.
4. Усов, В.В. Профессиональная этика и психология в общественном питании / В.В. Усов. – СПб., 2015. – С. 33
5. Янковская, Л.Я. Пособие для поваров / Л.Я. Янковская. – Краснодар, 2016. – 10 с.

Материал поступил в редакцию 09.10.17.

FEATURES OF THE MOTIVATIONAL SPHERE AT COOKS OF HOT AND COLD SHOPS OF HOTEL SERVICE

Ya.V. Kolesnik, Student

Don State Technical University (Rostov-on-Don), Russia

***Abstract.** This article deals with the research of features of the motivational sphere of the cooks of hot and cold shops of hotel service.*

***Keywords:** motivational sphere, cooks, cold shop, hot shop, hotel service.*

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Педагогика & Психология. Теория и практика

Международный научный журнал

№ 5 (13), октябрь / 2017

Адрес редакции:
Россия, 400081, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312.
E-mail: scippjournal@mail.ru
<http://scippjournal.ru/>

Изготовлено в типографии ООО «Сфера»
Адрес типографии:
Россия, 400105, г. Волгоград, ул. Богунская, 8, оф. 528.

Учредитель: ООО Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2412-8201

Редакционная коллегия:
Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук
Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук
Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук
Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук
Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук
Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

Подписано в печать 16.10.2017 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 97. Свободная цена. Тираж 100.