

ISSN 2412-8201

# **Pedagogy & Psychology Theory and practice**

**International scientific journal**

**№ 1 (51), 2024**

Founder and publisher:  
Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2015 (October)

Volgograd, 2024

UDC 371+159.9  
LBC 72

## **Pedagogy & Psychology. Theory and practice** **International scientific journal, № 1 (51), 2024**

The journal is founded in 2015 (October)  
ISSN 2412-8201

The journal is issued 6 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

**Registration Certificate: III № ФС 77 – 62058, 05 June 2015**

**Head editor:** Teslina Olga Vladimirovna

**Executive editor:** Pankratova Elena Evgenievna

### **EDITORIAL BOARD:**

*Shadrin Nikolay Semenovich*, Doctor of Psychological Sciences,  
Candidate of Philosophical Sciences  
*Bobrova Lyudmila Vladimirovna*, Candidate of Technical Sciences  
*Vodyanenko Galina Rudolfovna*, Candidate of Pedagogical Sciences  
*Kovalenko Tatyana Anatolyevna*, Candidate of Technical Sciences  
*Korneva Irina Pavlovna*, Candidate of Technical Sciences  
*Larionov Maksim Viktorovich*, Doctor of Biological Sciences  
*Kamolov Iftikhor Bakhtiyorovich*, PhD of Pedagogical Sciences  
*Suleymanov Suleyman Fayzullayevich*, Candidate of Medical Sciences  
*Saidova Kamola Uskanbaevna*, Candidate of Philosophical Sciences  
*Islamov Sokhib Yakshibekovich*, Doctor of Agricultural Sciences  
*Plakhtiev Anatoly Mikhailovich*, Doctor of Technical Sciences  
*Khuzhanazarov Uktam Eshtemirovich*,  
Candidate of Biological Sciences  
*Ergashev Rustam Rakhimovich*, Doctor of Technical Sciences  
*Seilbekov Berdiyur Bakhievich*, Candidate of Economic Sciences  
*Dzhumanov Sherzod Safaralievich*, PhD in Physics and Mathematics  
*Dzhumonov Dilshod Safaralievich*, Doctor of Economic Sciences

### **EDITORIAL STAFF:**

*Peskov Vadim Pavlovich*,  
Ph.D. (Psychology)  
*Khamrakulov Abdullazhon Kadirovich*,  
Candidate of Engineering Sciences  
*Dusmuratov Ganiybay Davletbaevich*,  
Ph.D. in Economics  
*Normuminov Zhakhongir*  
*Abdusamievich*, PhD of Technical  
Sciences  
*Siddikov Zohid Tulkinovich*,  
Candidate of Economic Sciences  
*Khudayarov Berdirasul Mirzaevich*,  
Doctor of Technical Sciences  
*Tadjibaev Ikram Uralbaevich*,  
Candidate of Physical and Mathematical  
Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.  
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 "G", office 312  
E-mail: [scippjournal@mail.ru](mailto:scippjournal@mail.ru)  
Website: <http://scippjournal.ru/>

Founder and publisher: «Scientific survey» Ltd.

УДК 371+159.9  
ББК 72

## **Педагогика & Психология. Теория и практика** **Международный научный журнал, № 1 (51), 2024**

Журнал основан в 2015 г. (октябрь)  
ISSN 2412-8201

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации**  
**ПИ № ФС 77 – 62058 от 05 июня 2015 г.**

**Главный редактор:** Теслина Ольга Владимировна  
**Ответственный редактор:** Панкратова Елена Евгеньевна

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

*Шадрин Николай Семенович*, доктор психологических наук,  
кандидат философских наук  
*Боброва Людмила Владимировна*, кандидат технических наук  
*Водяненко Галина Рудольфовна*, кандидат педагогических наук  
*Коваленко Татьяна Анатольевна*, кандидат технических наук  
*Корнева Ирина Павловна*, кандидат технических наук  
*Ларионов Максим Викторович*, доктор биологических наук  
*Камолов Ифтихор Бахтиёрович*,  
доктор философии (PhD) педагогических наук  
*Сулейманов Сулейман Файзуллаевич*, кандидат медицинских наук  
*Саидова Камола Усканбаевна*, кандидат философских наук  
*Исламов Сохиб Яхшибекович*, доктор сельскохозяйственных наук  
*Плахтиев Анатолий Михайлович*, доктор технических наук  
*Хужаназаров Уктам Эштемирович*,  
кандидат биологических наук  
*Эргашев Рустам Рахимович*, доктор технических наук  
*Сеилбеков Бердияр Бахиевич*, кандидат экономической наук  
*Джуманов Шерзод Сафаралиевич*,  
PhD физико-математических наук  
*Джумонов Дилиод Сафаралиевич*, доктор экономических наук

### **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

*Песков Вадим Павлович*,  
кандидат психологических наук  
*Хамракулов Абдуллажон Кадирович*,  
кандидат технических наук  
*Дусмуратов Ганийбай Давлетбаевич*,  
кандидат экономических наук  
*Нормуминов Жахонгир*  
*Абдусамиевич*, PhD технических наук  
*Сиддиков Зохид Тулкинович*, кандидат  
экономической наук  
*Худаяров Бердирасул Мирзаевич*,  
доктор технических наук  
*Таджибаев Икрам Уралбаевич*,  
кандидат физико-математических  
наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312  
E-mail: [scippjournal@mail.ru](mailto:scippjournal@mail.ru)  
Website: <http://scippjournal.ru/>

Учредитель и издатель: ООО «Научное обозрение»

===== CONTENTS =====

**PEDAGOGY**

**Higher education**

*Khvaschevskaya L.D., Kutyrkina T.P.*

DIGITALIZATION OF EDUCATION:

TRENDS AND PERSPECTIVES.....8

**Music Education**

*Ostrovskaya G.I., Kuznetsova V.A.*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE WORK

ON ANALYTICAL SKILLS DEVELOPMENT

OF STUDENTS IN MUSIC THEORY CLASSES

AT THE SCHOOL OF ART.....13

**Education for teachers**

*Strantsov A.N.*

GENERAL PRINCIPLES OF MILITARY

TRAINING OF YOUNG GUARDS.....19

**School education**

*Nagieva T.I.*

SOME ASPECTS OF WORKING WITH STUDENTS

WITH DMD IN THE NORMAL GENERAL SCHOOL CLASS.....33

*Toshxonova S.R.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING

HEALTHY THINKING IN STUDENTS.....36

**PSYCHOLOGY**

**Educational psychology**

*Mahmudzadeh G.E.*

PARENTAL AGGRESSION AND ITS IMPACT  
ON MENTAL HEALTH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.....40

**Personality psychology**

*Alieva Sh.H.*

EMOTIONAL UNLOADING TECHNIQUE  
AS THE FASTEST WAY TO RELEASE STRESS  
AND UNLOCK HUMAN CAPABILITIES.....44

*Chuprakova N.N.*

RESEARCH ON ANXIETY AND EXPECTED DANGER  
FOR CHILDREN AND SIGNIFICANT ADULTS.....47

СОДЕРЖАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА**

**Высшее образование**

*Хвацевская Л.Д., Кутыркина Т.П.*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....8

**Музыкальное образование**

*Островская Г.И., Кузнецова В.А.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ  
ПО РАЗВИТИЮ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
УЧАЩИХСЯ НА МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ.....13

**Образование для преподавателей и учителей**

*Странцов А.Н.*

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВОЕННОЙ  
ПОДГОТОВКИ ЮНГВАРДЕЙЦЕВ.....19

**Школьное образование**

*Нагиева Т.И.*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ ЗПР  
В ОБЫЧНОМ КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....33

*Тошхонова С.Р.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ.....36

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Педагогическая психология**

*Махмудзаде Г.Э.*

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....40

**Психология личности**

*Алиева Ш.Х.*

МЕТОДИКА “ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ” –  
КАК САМЫЙ БЫСТРЫЙ СПОСОБ СБРОСА СТРЕССОВ  
И РАСКРЫТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.....44

*Чупракова Н.Н.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ОЖИДАЕМОЙ  
ОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ И ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ.....47

## ПЕДАГОГИКА

Higher education  
Высшее образование

УДК 378

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Л.Д. Хвашевская**, старший преподаватель  
кафедры английского языка гуманитарных факультетов  
Белорусский государственный университет  
(220030, Беларусь, г. Минск, пр. Независимости, 4)  
E-mail: khvash@bsu.by

**Т.П. Кутыркина**, старший преподаватель  
кафедры английского языка гуманитарных факультетов  
Белорусский государственный университет  
(220030, Беларусь, г. Минск, пр. Независимости, 4)  
E-mail: tp.56@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье авторы рассматривают процесс цифровизации образования, проблемы и преимущества, связанные с внедрением инновационных технологий и созданием цифровой образовательной среды. В частности, акцентируется внимание на развитии основных трендов, связанных с цифровизацией высшего образования, подчеркивается, что цифровизация ведет к коренной перестройке высшей школы, изменяет роли преподавателей и студентов и является необратимым процессом, который необходимо критически осмыслить и принять.*

***Ключевые слова:** цифровизация; информационные ресурсы; индивидуализация образования; технологии продвинутого обучения; оптимизация взаимодействия между преподавателями и студентами; модель смешанного обучения; онлайн-образование; виртуальная (цифровая) образовательная среда.*

В настоящее время трудно представить любую сферу человеческой деятельности, включая образование, без использования информационно-коммуникационных технологий. Цифровая революция, охватившая все сферы человеческой деятельности, впечатляет темпами и масштабами. Переход от электронно-вычислительных машин к персональным компьютерам длился десятилетия, а сейчас подобные глобальные изменения технологий происходят за месяцы. В последние годы мы говорим не только об информатизации и компьютеризации, но и о том, что современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий – цифровизацию. Первоначально цифровизация сводилась к автоматизации технологий, распространению интернета, мобильной связи, социальных сетей, появлению смартфонов, росту количества потребителей, применявших новые технологии. Однако очень быстро цифровые технологии становятся частью экономической, политической и культурной жизни человека.

До настоящего момента не существует общепринятого определения этого термина. Викисловарь дает следующее определение: «цифровизация» — это «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств». Некоторые исследователи



рассматривает цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом, т.е. не только как перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера. Можно считать, что развитие и использование интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации. Вслед за стремительным развитием информационных технологий, включая цифровизацию, появляются многочисленные исследования, анализирующие влияние современных инноваций на все сферы деятельности человека.

Когда говорят о влиянии цифровизации на процесс обучения, чаще всего перечисляют преимущества использования цифровых технологий. К преимуществам, прежде всего, относят широкий доступ обучающихся к информационным ресурсам образования, возможность учиться в любое время и в любом месте, т.е. обеспечение непрерывного процесса обучения - обучения в течение жизни, а также подчеркивают, что использование новых технологий (текстовых, звуковых, графических, сенсорных и т.д.) позволяет индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса и дает положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого студента. [3, с. 17]. По мнению многих исследователей важными преимуществами использования цифровых технологий также являются: обеспечение прозрачности деятельности образовательных организаций; возможность осуществления объективного контроля за процессом выполнения заданий и оптимизация взаимодействия между преподавателями и студентами.

Но не все педагогическое сообщество восторженно воспринимает цифровизацию, иногда встречаются скептические оценки цифровизации образования, основанные на том, что она нарушает стабильность учебного процесса, ведет к изменению запросов к содержанию, формам и технологиям обучения. Также отмечается, что не всегда вузы имеют возможность использовать цифровые технологии в полном объеме. Многие авторы высказывают опасения, что в связи с расширением доступа к информационным ресурсам наблюдается рост мошенничества и плагиата, а также присутствует формализация профессиональной подготовки и снижение уровня знаний и разнообразия компетенций выпускников, особенно в случае применения роботизированных программ и отсутствия непосредственного контакта преподавателя и обучающихся [1, с. 85].

Что касается преимуществ, цифровизация образования, бесспорно, ведет к его коренной, качественной перестройке. Она позволяет критически пересмотреть унаследованную из прошлого методическую основу образования, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Кроме того, цифровизация высшего образования означает трансформацию учебно-образовательного и управленческого процессов, повседневных социальных практик в системе высшего образования, обусловленную внедрением технологий создания, обработки, обмена и передачи больших массивов информации на небумажных носителях. Цифровизация предполагает интеграцию образования с информационными ресурсами [1, с. 87].

Также следует особо отметить, что использование в процессе обучения цифровых инструментов приводит к изменению ролей преподавателя и студентов, к трансформации их отношений и изменению сущности аудиторной работы. Аудиторная работа превращается в своего рода площадку для обсуждения индивидуальных и групповых проектов студентов, где преподаватель является медиатором, а иногда и участником образовательного процесса.

Исследователи в области влияния новых технологий на образование, выделяют четыре тренда, связанные с цифровизацией высшего образования. Это, прежде всего, внедрение цифровых технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины, или, другими словами, формирование модели смешанного обучения; развитие онлайн-образования; создание виртуальной (цифровой) образовательной среды; изменение

подхода к управлению образовательными организациями. Названные выше тренды взаимосвязаны, но, в то же время, в каждом из них есть своя специфика, свои социальные эффекты [1, с. 88].

Технология смешанного обучения применяется уже много лет и доказала свою эффективность. В основном, все исследователи и практики считают, что сочетание новых технологий и традиционных методов способно активизировать интерес студентов к обучению, повысить их вовлеченность в учебный процесс, а также улучшить качество подготовки к будущей профессиональной деятельности. Методика смешанного обучения, широко применяемая в настоящее время и сочетающая в себе онлайн и индивидуальный подходы в процессе получения знаний, способствует развитию критического мышления, т.к. такой подход требует аналитической переработки информации, оперативного решения проблем, сотрудничества с другими обучающимися и преподавателем. Творческое смешанное обучение – это вид обучения, для которого характерно индивидуальное исследование и личностное развитие. Такой вид деятельности не предполагает механического репродуктивного заучивания, или усвоения определенного объема знаний. Наоборот, творческий подход в условиях смешанного обучения формирует уверенность студентов в собственных силах, повышает их самооценку в процессе анализа конкретных ситуаций и примеров из практики, создания новых образовательных продуктов и нахождения решений образовательных задач. Кроме того, режим смешанного обучения формирует у студентов индивидуальные полезные навыки усвоения информации и помогает сформировать свой личный эффективный стиль решения поставленной задачи [2, с. 17].

В последнее время в силу объективных причин очень широкое распространение получило онлайн-обучение. В отличие от использования отдельных цифровых технологий и инструментов, онлайн-обучение связано с активным внедрением взаимосвязанных цифровых технологий, которые предполагают перевод всего образовательного процесса в онлайн-режим: разработку и реализацию онлайн курсов на специально создаваемых интернет-порталах, что делает образовательный процесс более динамичным, интересным и гибким. Считается, что эти инструменты способны активизировать интерес студентов к обучению, повысить их вовлеченность в учебный процесс, а также улучшить качество подготовки к будущей профессиональной деятельности. Оно дает доступ к высшему образованию более широкому кругу желающих его получить, предоставляет возможность студентам самостоятельно выбирать удобную форму освоения материала и формировать расписание занятий, тем самым обеспечивая индивидуализацию процесса обучения.

Между тем, есть мнение, что подавляющее большинство ученых, в том числе ППС, выступают против режима онлайн обучения. Возможно, главной проблемой онлайн образования можно считать изменение формата коммуникации между преподавателем и студентами, затруднение обратной связи. Современные цифровые технологии позволяют создавать персональную обучающую среду, в результате чего роли преподавателей и студентов значительно меняются. Студенты учатся нести ответственность за свой собственный процесс обучения, а преподаватели вынуждены брать на себя роль программных дизайнеров, создателей медиаресурсов, специалистов по формированию эффективной учебной среды и онлайн инструкторов. Для преподавателей, работа онлайн означает овладение новыми навыками, и, самое главное, требует изменения личностного поведения, поскольку им приходится выступать в новом качестве и решать новые педагогические задачи, необходимые для успешной работы в новой образовательной среде. Следует также отметить, что цифровизация образовательного процесса не может не затронуть систему управления вузом в целом. Она становится более гибкой, демократичной и открытой для образовательных инноваций.

Резюмируя анализ литературы по цифровизации высшего образования, следует подчеркнуть, что внедряемые цифровые технологии и инструменты изменяют как образовательную среду, так и роли основных участников образовательного процесса, а также

правила взаимодействия между ними, из чего можно заключить, что весь институт высшего образования трансформируется [1, с. 95]. Мы не можем отрицать, что в настоящее время цифровизация приобретает глобальный характер во всех сферах общественной жизни и является закономерным этапом развития человеческой цивилизации. Эти процессы не могут не касаться системы образования и должны использоваться для расширения образовательных возможностей. Новое время требует новых решений, адекватных интересам молодежи, вовлеченной в процесс цифровизации с самого детства. Для молодых людей общение с помощью цифровых технологий является весьма привычным форматом. Что касается ППС, то можно предположить, что необходимо осознание и принятие неизбежности внедрения цифровизации образовательной среды в вузе. Но применение новых технологий должно быть избирательным. К тому же, цифровизация не подменяет и не отменяет непосредственную коммуникацию между преподавателем и студентом. Можно сказать, что широкомасштабное применение новых технологий подчеркнуло ценность прямых межличностных отношений. Только сочетание традиционных методов и цифровых технологий может повысить качество образовательного процесса. Однако пока трудно сказать, каковы социальные последствия цифровой трансформации, поскольку, как отмечалось ранее, нет специальных исследований, сфокусированных на изучении процесса трансформации института высшего образования под воздействием цифровизации [1, с. 95].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минина, В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. – Вып. 1, <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>
2. Хвощевская, Л.Д. Смешанное обучение как способ оптимизации образовательного процесса в вузе / Л. Д. Хвощевская, Э. В. Рунцова, Т. П. Кутыркина // Международный научный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика». – 2018. – № 5. – С. 16-19.
3. Хвощевская, Л.Д. К вопросу эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Л. Д. Хвощевская, Т. П. Кутыркина // Научный журнал «A POSTERIORI» ISSN (p) 2712-9462 / ISSN (e) 2541-8068, Учредитель, издатель и редакция научного журнала «A POSTERIORI» ООО Академическое издательство «Научная артель». – Москва, 2022. – № 2. – С. 16-19.

#### REFERENCES

1. Minina V.N. Cifrovizaciya vysshego obrazovaniya i ee social'nye rezultaty [Digitalization of higher education and its social results] // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta [Bulletin of St. Petersburg University]. Sociologiya [Sociology]. 2020. Vol. 13. Vyp. 1, <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>
2. Hvashchevskaya L.D. Smeshannoe obuchenie kak sposob optimizacii obrazovatel'nogo processa v vuze [Mixed learning as a way to optimize the educational process at the university]. L. D. Hvashchevskaya, E. V. Runcova, T. P. Kutyorkina. Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika» [International scientific journal "Pedagogy & Psychology. Theory and practice"]. 2018. No. 5. Pp. 16-19.
3. Hvashchevskaya L.D. K voprosu effektivnosti primeneniya informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij v obrazovatel'nom processe [On the effectiveness of the use of information and communication technologies in the educational process]. L. D. Hvashchevskaya, T. P. Kutyorkina. Nauchnyj zhurnal «A POSTERIORI» ISSN (p) 2712-9462 / ISSN (e) 2541-8068, Uchreditel', izdatel' i redakciya nauchnogo zhurnala «A POSTERIORI» ООО Akademicheskoe izdatel'stvo «Nauchnaya artel'». Moscow, 2022. No. 2. Pp. 16-19.

*Материал поступил в редакцию 21.01.24*

## DIGITALIZATION OF EDUCATION: TRENDS AND PERSPECTIVES

**L.D. Khvashevskaya**, Senior lecturer of the English Language Department of Humanities Faculty  
Belarusian State University  
(220030, Belarus, Minsk, pr. Nezavisimosti, 4)  
E-mail: khvash@bsu.by

**T.P. Kutyrkina**, Senior lecturer of the English Language Department of Humanities Faculty  
Belarusian State University  
(220030, Belarus, Minsk, pr. Nezavisimosti, 4)  
E-mail: tp.56@mail.ru

***Abstract.** The article considers the process of digitalization of education, the advantages and disadvantages associated with the introduction of innovative technologies and the creation of a digital educational environment. In particular, attention is focused on the development of the main trends related to the digitalization of higher education, it is emphasized that digitalization leads to a radical restructuring of higher education, changes the roles of teachers and students and is an irreversible process that needs to be analysed and accepted.*

***Keywords:** digitalization; information recourses; individualization of education; advanced technologies; optimization of interaction between teachers and students; blended learning; on-line education; virtual (digital) education environment.*

=====  
Music Education  
Музыкальное образование  
=====

УДК 78.06

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА МУЗЫКАЛЬНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ**

**Г.И. Островская**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры музыкальной педагогики и художественного образования  
Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова  
(392000, Россия, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Советская, 87)  
E- mail: g\_ostrovskaya@mail.ru

**В.А. Кузнецова**, магистрант 2 курса  
Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова  
(392000, Россия, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Советская, 87)  
E- mail: vika\_goncharova\_95@bk.ru

***Аннотация.** Статья раскрывает особенности работы по развитию навыков анализа музыкального текста на предметах теоретического цикла детской школы искусств. Цель работы состоит в выявлении эффективных методов и эффективных условий педагогического учебного процесса.*

***Ключевые слова:** детская школа искусств (ДШИ), музыкально-теоретические занятия, навыки анализа музыкального текста.*

*Введение*

В настоящее время, в век компьютерных технологий всё больше возрастает потребность во всесторонне развитых личностях, способных ориентироваться в сложных, быстро меняющихся условиях социума. Требованиям времени должна отвечать система не только общего, но и дополнительного образования. Детские музыкальные школы (ДМШ) и школы искусств (ДШИ) являются первой ступенью музыкального образования, и воспитывают не только культурных музыкантов-любителей (программа общеэстетического развития), но также готовят профессионально одарённых учеников для поступления в музыкальные училища (программа предпрофессиональной подготовки).

Учебная деятельность современных музыкальных и школ искусств строится на основе требований ФГОС, в котором отражено, что одной из основных задач является формирование активной субъективной позиции учащегося в процессе обучения [4]. Переориентация образовательного процесса с парадигмы научения, целью которой являлась передача учащимся необходимой суммы знаний, умений и навыков, на парадигму учения, в основе которой лежит деятельностный подход в обучении, ставит своей целью, прежде всего, развитие аналитических навыков учащихся, способствующих формированию в них самостоятельности, креативности, ответственности за свои действия. При таком подходе центром образовательного процесса становится обучающийся как субъект учения, а не педагог как субъект, осуществляющий свою профессиональную деятельность.

*Актуальность* темы исследования обусловлена перспективностью педагогической работы по развитию аналитических навыков учащихся, как варианта практической реализации деятельностного подхода в обучении. *Цель* состоит в выявлении эффективных методов в развитии аналитических навыков учащихся на теоретических предметах в школе искусств и необходимых для этого и педагогических условий.

#### *Основная часть*

Постнеклассическая парадигма конца XX века – начала XXI века привела к радикальным изменениям, так как в ней утверждается тот факт, что получаемое знание в большей степени зависит не столько от метода познания, сколько от самого познающего субъекта. *«Субъектозависимость знания, интерпретация, неоднозначность, единичность и неповторимость педагогических явлений – это черты и педагогической реальности, и педагогического знания»* [5, с. 27]. Взаимоотношения в системе «педагог-учащийся» меняются и выстраиваются на основе стратегии сотрудничества, в которой традиционные педагогические технологии линейного воздействия на обучающихся дополняются личностно-ориентированными нелинейными практиками.

Личность учащегося, результаты её творческих «открытий» становятся предметом познания, поэтому новую парадигму называют гуманитарной, поскольку гуманитарность предполагает личностное построение деятельности, простор фантазии, предоставление обучающимся определённой свободы выбора, получение удовлетворения от самого процесса познания, учения, так как *«гуманитарное знание не может быть <...> отчуждено от человека»* [1, с. 6].

Значение аналитической деятельности на предметах теоретического цикла в ДШИ и ДМШ велико: она помогает учащимся понять художественный образ музыкальных произведений в единстве его содержательной и формообразующей сторон. Художественный образ представляет собой, с одной стороны, специфическое средство эстетического восприятия, а, с другой, – способ существования произведения. *«Художественный образ обычно определяют как форму или средство отражения действительности в искусстве, особенностью которого является выражение абстрактной идеи в конкретной чувственной форме»* [3, с. 106]. Художественный образ музыкальных произведений пробуждает аналитические способности, мыслительную деятельность учащихся, превращая их акт восприятия в акт сотворчества. Умение правильно «читать», т.е. понимать нотный текст, взаимосвязь всех элементов выразительности музыкального языка способствуют постижению учащимися закономерностей и принципов тематического развития произведений различных стилей и жанров.

Аналитические навыки формируются с младших классов в соответствии с основными принципами музыкальной педагогики: последовательность, постепенность и доступность в обучении. В своей практической работе по развитию аналитических навыков учащихся педагог должен решить ряд необходимых задач:

- во-первых, донести информацию о различных жанрах и формах музыкальных произведений в доступной для учащихся ДШИ форме;
- во-вторых, раскрыть сущность и специфику каждого из средств музыкальной выразительности;
- в-третьих, научить элементарным навыкам анализа различных средств музыкального языка;
- в-четвёртых, раскрыть взаимозависимость и теснейшую связь содержания и формы музыкальных произведений;
- в-пятых, привить навыки самостоятельной работы с музыкальным текстом.

Познание музыкального текста начинается от непосредственного восприятия, получения первого впечатления от прослушивания произведения, ещё не раздроблённого на составляющие его части. После общего впечатления анализируются в отдельности все

средства музыкальной выразительности, а также взаимосвязь элементов и частей, совокупность которых обусловит целостный охват музыкального произведения.

В младших классах ученикам вполне по силам осуществлять анализ таких сторон музыкальных произведений, как:

- общий характер звучания: лирический, драматический, героический, эпический;
- жанровая основа: марш, танец, песня – «три кита» по методике Д. Б. Кабалевского;
- строение и развитие мелодической линии, а именно: направление движения мелодии (восходящее, нисходящее или кругообразное), подъём к кульминации или спад; интервальное строение или звукам аккордов, скачкообразное или плавное поступенное движение; широкий или узкий диапазон звучания;
- характерные ритмические закономерности: ровное, однообразное ритмическое движение или синкопированность, однородность или разнообразие длительностей; акцентные окончания фраз или, наоборот, слабые, мягкие и т.д.;
- особенности динамики, темпа, регистра. В совокупности все средства выразительности создают специфический художественный образ каждого музыкального произведения.

Умение сопоставлять, сравнивать, выстраивать логические рассуждения и делать соответствующие выводы развивает аналитические навыки учащихся на предметах теоретического цикла и подчас приводит к открытиям на личностном уровне. Это умение способствует приобретению свойств вдумчивого отношения учащихся к содержанию, смыслу музыкальных произведений любого жанра и стиля, а также побуждению к «расшифровке» их художественного образа.

Процесс развития аналитических навыков тесным образом соприкасается с принципом развивающего обучения, который, в свою очередь, связан с понятием «зоны ближайшего развития» учащихся, разработанным Л. С. Выготским, и определяющим специфику педагогической работы. Учёный подчёркивал, что в ходе обучения сначала выявляется уровень «актуального развития личности», выражающийся в том, что учащийся умеет делать самостоятельно без помощи педагога, а затем, с его поддержкой, ребёнок осваивает новый, более трудный материал. Возможность подняться на более высокую ступень интеллектуального развития очень важна для педагогики в целом, ориентированной, по мысли Л. С. Выготского, не на вчерашний, а на завтрашний день, то есть на «зону ближайшего развития» [2].

Аналитическая деятельность на каждом из предметов теоретического цикла имеет свои особенности. На предмете сольфеджио анализ применяется во всех основных формах работы: сольфеджировании и пении с листа, слуховом анализе и музыкальном диктанте. В сольфеджировании перед основным исполнением мелодии с учащимися необходимо разобрать и проанализировать нотный текст с точки зрения его масштабного-синтаксического строения (мотив, фраза, предложение). Также следует проанализировать особенности мелодической линии – восходящая или нисходящая, поступенная или скачкообразная; какой в ней ритм – ровный или пунктирный, синкопированный, триольный; темп – быстрый, медленный, умеренный; определить размер – двухдольный или трёхдольный и так далее; определить тональность. Подобный анализ поможет при сольфеджировании с листа, а также при заучивании мелодий наизусть, более успешному запоминанию мелодии для записи диктанта.

Важнейшими предметами теоретического цикла, способствующими развитию аналитических навыков, являются «Слушание музыки» и «Музыкальная литература». Слушание музыки начинается в младших классах школы, и помимо анализа перечисленных выше сторон музыкального произведения, учащимся по силам разделять целое на ряд частей, составляющих единую форму. В младших классах ДШИ достаточно легко осваиваются следующие музыкальные формы: 1) форма период повторного строения (Ф. Шопен. Мазурка Adur; П. Чайковский. «Утреннее размышление» из «Детского альбома» и др.) и неповторного

строения (Л. Бетховен. Тема рефрена 2 ч. сонаты № 8); 2) простая 2-х частная репризная форма (П.И Чайковский. «Болельщик куклы» из «Детского альбома») и безрепризная («Шарманщик поёт» из того же сборника); 3) простая 3-х частная с контрастной серединой (Э. Григ. Вальс a moll) и развивающей («Полька» из «Детского альбома»).

В средних классах ДШИ уже возможен анализ различных масштабно-синтаксических структур: периодичность, структура суммирования и дробления. Достаточно легко учащимися осваивается анализ функций частей музыкальной формы: изложение, связующая часть, середина, реприза, а также вступление и заключение. Кроме того, в средних классах добавляется информация о сонатной форме и рондо. В старших классах по программе предпрофессиональной подготовки целесообразно развивать навыки анализа принципов тематического развития. Старшеклассники способны научиться различать повторность, видоизменённую повторность (варьирование), разработку, сопоставление и репризность.

В качестве наиболее эффективных методов в работе по развитию аналитических навыков учащихся на музыкально-теоретических занятиях использовались методы: 1) объяснительно-побуждающий и 2) стимулирующий активность детей. Объяснительно-побуждающий метод сочетал в себе приёмы объяснения и, в то же время, активизации у школьников самостоятельных действий поискового характера доступного уровня сложности. Побуждающей в данном методе выступала деятельность педагога, активизирующая мыслительную работу детей и стимулирующая проявление их активности, от которой во многом зависела эффективность усилий педагогов в избранном направлении.

Степень проявления активности учащихся, в свою очередь, обусловлена уровнем поставленных перед школьниками задач и от мотивированности к их выполнению. В конечном счёте, от активности учеников зависит возможность перехода от частично-регулируемой деятельности подопечных, в которой преобладает их исполнительская активность под воздействием поставленных перед ними задач и контролем извне, к саморегулируемой деятельности, отличающейся ярко выраженной активностью, умением самостоятельно ставить перед собой задачи и контролировать полученные результаты. *«Активность – не просто деятельность, не её вид и состояние. Активность – это характеристика личности, её самодеятельность, стимулами которой выступают содержание и характер самой деятельности. Именно самодеятельность имеет творческий потенциал, поскольку продиктована не одной лишь внешней необходимостью, а инициативой изнутри»* [6, с. 19].

Следует подчеркнуть, что организация уроков предполагает определённую структуру, последовательность, логику совместных действий учителя и обучающихся при знакомстве с тем или иным музыкальным произведением, что положительно сказывается на динамике роста аналитических навыков учащихся. Целесообразно разбивать урок на отдельные этапы: постановка темы урока; формулировка конкретного задания перед прослушиванием (интеллектуально-слуховая «настройка»); прослушивание одного или нескольких сочинений в их сопоставлении (переживание собственного эмоционального состояния, вызванного музыкой, рефлексия); вербализация своих ощущений, переживаний, впечатлений от музыки, этап устных высказываний учащихся по поводу услышанной музыки; интуитивно-образное определение стиля в самом общем плане (старинная или современная музыка, национальная принадлежность, народная или авторская, относящаяся к конкретному времени, эпохе, стране); заключительное прослушивание с окончательным резюме педагога.

В результате такого аналитического подхода у учащихся формируется потребность и навык постигать музыкальное произведение в тесной связи целого и частей, в единстве слушания и понимания художественного образа, авторской идеи и средств её воплощения.

Дополнением для эффективного развития аналитических навыков учащихся на уроках музыкальной литературы способствует использование различных схем и таблиц, что помогает лучше запомнить материал по биографии композитора, определить последовательность событий в сюжете оперы или строении различных музыкальных форм.



Подобного рода схемы могут быть заранее подготовлены педагогом или составлены на уроке в совместной работе с учениками.

Большое значение также имеют педагогические условия, направленные на создание благоприятной рабочей атмосферы в классе. К ним относятся:

1. опора на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении;
2. стимулирование рефлексии и чувства самосознания учащихся;
3. создание на уроках ситуаций поиска и успеха;
4. ориентация на «зону ближайшего развития» учащихся, т.е. на уровень задач, решаемых с помощью взрослого (Л. С. Выготский);
5. похвала и поддержка учащихся в затруднительных моментах, вселяющая уверенность в своих возможностях.

#### *Заключение*

Практическая работа по развитию аналитических навыков учащихся на музыкально-теоретических занятиях в Староюрьевской детской школе искусств тамбовской области показала, что синтез различных предметов, составляющих блок теоретических занятий в школе искусств, даёт возможность всесторонне развить аналитические навыки ребёнка на основе грамотной трактовки нотного текста в совокупности всех средств музыкальной выразительности. Полученные навыки являются залогом успешных результатов на уроках по специальности, проявляясь в художественно-выразительной сольной и ансамблевой исполнительской деятельности, а также в хоровом и оркестровом классах. Развитые аналитические навыки расширяют умственный кругозор учащихся, интенсифицируют их мыслительные процессы, а также развивают творческие музыкальные способности, что проявляется в активизации личностного «прочтения» музыкальных произведений. Можно с уверенностью утверждать, что приобретённые аналитические навыки на уроках теоретических дисциплин в дальнейшем будут распространяться не только на звучащую музыку в рамках учебного процесса школы искусств, но и на музыку окружающего социального пространства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бермус, А.Г. Введение в гуманитарную методологию [Текст]. А. Г. Бермус. – М.: Канон +, 2007. – 335 с. – Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 670 с. – Текст: непосредственный.
3. Краткий словарь по эстетике: Кн. для учителя. Под ред. д.ф.н. профессора М.Ф.Овсянникова/ – М.: Просвещение, 1983. – 223 с. – Текст: непосредственный.
4. Куличкова, О.А. Специфика урока музыки в условиях введения ФГОС / <https://infourok.ru/specifika-uroka-muziki-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-3448586.html> (Дата обращения 11.01.24) – Текст: электронный.
5. Пичугина, В.К. Гуманитарная парадигма как перспектива преодоления методологического кризиса в педагогике [Текст]. В. К. Пичугина, В. В. Сериков // Педагогика, 2016, №1. – С. 19-30. – Текст: непосредственный.
6. Шульпина, Л.Н. Развитие творческой активности детей в процессе дополнительного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Л. Н. Шульпина. – М., 2003. – 142 с. – Текст : непосредственный.

### **REFERENCES**

1. Bermus A.G. Vvedenie v gumanitarnuju metodologiju [Introduction to humanitarian methodology] [Tekst]. A. G. Bermus. Moscow: Publ. Kanon +, 2007. 335 p. Tekst: neposredstvennyj.
2. Vygotskij L.S. Pedagogicheskaja psihologijja [Educational psychology]. L.S. Vygotskij; pod red. V. V. Davydova. Moscow: Publ. AST: Astrel', 2008. 670 p. Tekst: neposredstvennyj.
3. Kratkij slovar' po jestetike: Kn. dlya uchitelja. [A short dictionary of aesthetics: A book for teachers]. Pod red. d.f.n. professora M.F.Ovsyannikova, Moscow: Publ. Prosveshchenie, 1983. 223 p. Tekst: neposredstvennyj.

4. Kulichkova O.A. Specifika uroka muzyki v usloviyah vvedeniya FGOS. [The specifics of the music lesson in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard]. URL: <https://infourok.ru/specifika-uroka-muziki-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-3448586.html> (Accessed 11.01.24).

5. Pichugina V.K. Gumanitarnaya paradigma kak perspektiva preodoleniya metodologicheskogo krizisa v pedagogike [The humanitarian paradigm as a perspective for overcoming the methodological crisis in pedagogy] [Tekst]. V. K. Pichugina, V. V. Serikov. Pedagogika, 2016, No. 1. Pp. 19-30. Tekst: neposredstvennyj.

6. Shul'pina L.N. Razvitie tvorcheskoj aktivnosti detej v processe dopolnitel'nogo obrazovanija [Development of creative activity of children in the process of additional education: Ph. D. diss. in Pedagogy]: 13.00.01. L. N. Shul'pina. Moscow, 2003. 142 p. Tekst : neposredstvennyj.

*Материал поступил в редакцию 13.01.24*

## **METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE WORK ON ANALYTICAL SKILLS DEVELOPMENT OF STUDENTS IN MUSIC THEORY CLASSES AT THE SCHOOL OF ART**

**G.I. Ostrovskaya**, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Music Pedagogy and Art Education  
Tambov State Musical Pedagogical Institute named after S.V. Rachmaninov  
(392000, Russia, Tambov region, Tambov, 87 Sovetskaya str.)  
E- mail: g\_ostrovskaya@mail.ru

**V.A. Kuznetsova**, 2<sup>nd</sup> year undergraduate student  
Tambov State Musical Pedagogical Institute named after S.V. Rachmaninov  
(392000, Russia, Tambov region, Tambov, 87 Sovetskaya str.)  
E- mail: vika\_goncharova\_95@bk.ru

***Abstract.** The article reveals the features of the work on the development of skills in analyzing musical text on the subjects of the theoretical cycle of the children's art school. The purpose of the work is to identify effective methods and effective conditions for the pedagogical educational process.*

***Keywords:** children's art school (CAS), music theory classes, skills of analyzing musical text.*

Education for teachers  
Образование для преподавателей и учителей



УДК 347

## ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНГВАРДЕЙЦЕВ

**А.Н. Странцов**, командир патриотического отряда «Юнгвардия»  
(347900, Россия, Таганрог, переулок Итальянский, 124)  
E-mail: retvizan01@yandex.ru

***Аннотация.** В статье определяются главные принципы ведения военной подготовки в разновозрастных группах подростков – допризывников, объективно излагаются способы дальнейшего совершенствования боевых приемов и навыков подростков. Устанавливаются консолидирующие факторы объединяющие юных патриотов в подразделениях патриотического отряда. Поясняется ход мыслей, логика и целеполагание авторской концепции. Автором приводятся фотографии и фотопортреты подростков, служащие информационным блоком сопровождающие изучение теории военного искусства и практики тактической подготовки.*

***Ключевые слова:** командная инициатива, оценка складывающейся обстановки, грамотные методы, вопросы применения силы, искусство войны, тактика полевого боя как неперемное условие достижения успеха, осмысление действий, оптимальное решение, непоправимые поступки, похвала и порицание, обстоятельства жизнедеятельности подростков.*

*«Эти принципы ведут к победе и, внушая ужас перед вашим оружием, быстро обеспечат подчинение и верность».*  
*император Наполеон Бонапарт, XIX век.*

Из отечественной истории известно, что Россия не окружена, как другие европейские и азиатские страны, берегами водных пространств, границами непроходимых пустынь, рубежами заснеженных гор и руслами стремительных рек. Русский народ на протяжении всей своей новейшей истории вынужден был восполнять эту постоянную незащищённость географического местоположения постоянной боевой готовностью своего призывного контингента в возрасте от восемнадцати до тридцати лет. Вопросы военного обучения допризывников – это всегда обращение к будущему отечественных ВС, восполнения острой нехватки обученного личного состава. Слишком много было потеряно воинов–мотострелков, штурмовиков в опустошительных сражениях во время БД СВО. Кроме того, это боевая подготовка будущих граждан страны в возрасте от 13 – 17 лет на случай начала «самой жестокой из жестоких войн» (Синклер Льюис) то есть, вторжения войск американских и европейских агрессоров на территорию нашей страны. Родина – мать, вместо осмотрительности, дает своим молодым людям отвагу. Благодаря ей они могут совершать подвиги. Поэтому, подросткам – допризывникам необходимо быть выносливыми, физически развитыми и научиться чётко понимать, что военнослужащие – это защитники

русского народа от солдат вражеских армий. Юноши должны понимать, что никто кроме них не защитит границ и интересов России, наши дома и семьи, а для этого необходимо служить в армии, пройдя срочную и оставаясь на кадровой службе. Тогда и солдаты – мотострелки будут выносливы, хладнокровны, смелы, а ранения переносить изумительно терпеливо.

*Рисунок 1. Огневая подготовка юнгвардейцев. «– За собственным оружием всегда и во всем должен следить стрелок» (Кейт Уильямс). Шестеро допризывников изучают ММГ АК–74 и АКМ, так как в бою, «есть своя уловка, свой расчет, а побеждают умением». Город Таганрог, улица Большая Бульварная дом 12–1, 20.10.2023 года*



Маршал Дмитрий Устинов отмечал, что: **«Быть в постоянной боевой готовности, гарантирующей немедленный отпор любому агрессору, – важнейшая обязанность Вооруженных Сил, их священный долг перед народом».** По – настоящему сильная армия жизненно нуждалась в сильных, закаленных в боях бойцах и опытных, обладающих прекрасным тактическим чутьем командирах. Тренированный и закаленный боец – мотострелок на поле боя обретает право распоряжаться жизнью и смертью – «jus vitae ac pecis» – (лат.) своих противников – мотопехотинцев – «motoexotica» – (англ.) вражеской армии. Следуя незыблемому принципу **«учить войска тому, что необходимо на войне»**, патриотический отряд поможет МВ СВ ВС РФ сделать гораздо больше в области военной подготовки допризывников, но гораздо с меньшими затратами. Моделирование взрослого «мира армии» с его ответственностью выступает эффективным воспитательным приемом. Энергичные, уверенные в своих действиях, обладающие гибким мышлением юноши, наденут военный мундир в следствии добровольного и осознанного выбора, вот так и будет сформирован этапный задел на будущее армии во временных пределах 5-10-15 лет.



*Рисунок 2. Военная подготовка юнгвардейцев. «– Родина – это не совокупность провинций, обычаев, предметов, которые всегда может охватить мой разум. Родина – это Сущность».* (Антуан де Сент Экзюпери). Двенадцать бойцов I–го и II–го юнгвардейских отделений патриотического отряда на вручении благодарственных грамот. Город Таганрог, улица Большая Бульварная дом 12–1, 14.05.2020 года

Автор уже касался концептуального содержания принципов военной подготовке разновозрастных подростков – допризывников в своих предыдущих опубликованных работах [12, с. 31.], [14, с. 35], [16, с. 39.], [18, с.34–35.], [19, с. 46–47.], [24, с. 40–41.]. Разработка принципов военной подготовки подростков – допризывников и юношей – призывников стала титанической задачей, которую автору пришлось разрешить и которая его глубоко захватила. Итак, военная подготовка является **«одной из составляющей мобилизационных возможностей государства»** (Военная энциклопедия/Под ред. П.С. Грачева, М.: Воениздат, 1995). Идеи патриотического отряда корнями могут уходить в мир дореволюционной РИА<sup>1</sup>, либо быть горячим осколком отчаянных сражений современной нам СВО. Пусть Вагнеровское знамя поднимут на вытянутые руки юные патриоты и главное, чтобы они его подняли в реальности! И юнгвардия не отступит, ибо она подняла знамя будущего. Отряд для подростков, входящих в его подразделения – это дисциплина, коллективизм и взаимовыручка (взрослый человек сильнее подростка по одиночке, но втроем подростки смогут легко повалить его на землю–А.С.). Структурно отряд состоит из I-го и II-го отделений (в каждом 9 бойцов+1 командир) и снайперской группы (2 снайпера+1 наблюдатель+2 автоматчика), командира отряда (взвода), заместителя командира отряда, инструктора по строевой подготовке. Подросток не может числиться в подразделениях отряда и не нести по отношению к нему никаких обязанностей. Если даже командир отделения поставит подросткам своего отделения задачу – она должна быть ими выполнена, следовательно подросток не только знания, умения и навыки военного искусства берет от отряда, но и отдает ему свои практические действия. Все допризывники должны наизусть знать свои обязанности и привыкать опираться на самих себя. Дисциплина в патриотическом отряде – наша, армейская. По уставу одни те же действия не могут иметь разные значения, несмотря на разные условия.



*Рисунок 3. Тактическая подготовка юнгвардейцев. «– Превосходная дисциплина, стойкость и мужество могут совершить чудо. Кроме того, один опытный солдат стоит двух новичков». (Генри Райдер Хаггард). На огневой позиции вице – старший прапорщик, автоматчик I-го отделения Филин Максим в ходе полевого тактического учения «К югу от границы». Гребень высоты 23,0, правый берег реки Миус, 16.04.2023 года*

Качественной организации военной подготовки, постоянному совершенствованию знаний личного состава в значительной мере способствует хорошая учебно – материальная база. Практика военной подготовки показывает, что подготовленность допризывников по военно – учетных специальностей «стрелок», «пулеметчик», «снайпер», «телефонист», «санитар», их умение выстоять в бою, прямо зависит от наличия матчасти. Содержание авторской рабочей учебной программы курса военной подготовки **«Воин – юнгвардеец»** [2], определяющей отбор и последующую трёхлетнюю подготовку – это средняя норма. Умение выработать наиболее правильные, целесообразные навыки – важнейший способ подготовки допризывников в условиях, приближенных к боевым. Как показывает практика, навыки в деле военной подготовки играют решающую роль. Остальное должен определять командный состав патриотического отряда, исходя из того, что финансы всегда жестко

ограничивают деятельность по военной подготовки, которая в свою очередь зависит в значительной мере от общественной поддержки. Постоянный, неослабный контроль за личным составом – одно из главных условий успешного претворения в жизнь решений командиров. Отсутствие же или даже незначительное ослабление его неизбежно ведет к снижению эффективности работы и формализму – злейшему врагу любого дела. Бесконтрольность в отношении разновозрастных коллективов, состоящих из подростков, выступает как питательная среда безответственности и неисполнительности.

С социологической точки зрения, патриотический отряд выступает в качестве референтной группы, к которой привязан и от которой зависимы подростки–допризывники, эти «*простецкие, грубые парни*» (Синклер Льюис). Определяющее влияние социальной среды на формирование юной личности, признается повсеместно. Консолидирующим фактором, объединяющим подростков в подразделениях отряда выступает сила оружия и ощущение этой силы в единстве. Также мотивацией пребывания подростков в отряде выступает освобождение от свобод. Свобода слишком тяжела для многих подростков, ибо она представляет постоянный выбор, осуществляя который и со сверстниками и со взрослыми людьми, нужно урегулировать отношения. А в подразделениях патриотического отряда не надо регулировать общественные отношения, так как за тебя думает командир. Отряд определяет, что хорошо, а что плохо для подростка и следовательно его не сводят с ума взаимоисключающие правила. Горизонтальные связи между бойцами в отделениях отряда, складываются инициативно. В подразделениях отряда подросток освобожден от бремени свободы, поэтому он в дальнейшем сможет спокойно встать в ряды армии. А происходит это потому, что занятия налагают отпечаток на характер, действие переходит в привычку – «*abeunt studia in mores*» – (лат.). Но без постоянных занятий по военной подготовке, физических тренировок, волевого контроля каждого действия и поступка, характер юношей не закалится.



*Рисунок 4. Тактическая подготовка юнгвардейцев. «– Безвыходного положения в бою не бывает, побеждает тот, кто из любого положения находит выход». (Александр Пасхин). Стрелок, рядовая Петрова Татьяна II-го юнгвардейского отделения отрабатывают ведение огня с колена во время боя в комплексе помещений. Город Таганрог, улица Большая Бульварная, дом 12–1, 18:50, 17.10.2023 года*

При освоении теории и практики, в соотношении «30/70» [20, с. 39.] составляющих военную подготовку допризывников, необходим системный подход к оценке познавательных возможностей подростков грамотное целеполагание [14, с. 34.] и правильное сочетание рациональных методов обучения, а именно:

1. Теория военного искусства преподаваемая допризывникам представляет собой сложные и взаимосвязанные знания курса введения в структуру, задачи и боевой дух армии – «*heerwesenunterricht*» – (нем.). Их усвоение позволяет подросткам вникать в текст, спокойно его осмыслить посредством простых умозаключений, цитировать вслух нужный параграф руководств, наставлений, инструкций громко и бодро, с выражением и уверенностью. Стрелок, рядовой Кашеваров Никита, 13 лет говорит: «*Не обязательно*

*обладать идеальной памятью, чтобы помнить все, что говорит командир. Ты просто помнишь и все»;*

2. Огневая подготовка дает допризывникам практический опыт применения пневматического длинноствольного стрелкового оружия и пистолета на дистанциях открытой местности и огибая препятствия в СQB. Она включает в себя знание ТТХ, разборка – сборку СО, снаряжение магазина/обоймы на месте, взятие оружия на изготовку, ведение огня из положения стоя, с колена, лежа и из – за укрытия одиночными выстрелами и очередями. Также подросток учится вести сокрушительный огонь по противнику, одновременно снимая оружие с предохранителя и переводя двуточечный ремень автомат на грудь, прижав приклад к плечу и нажав на спусковой крючок, прижимая огнем противника – «епету» – (анг.) к земле;

3. Основы радиосвязи и радиообмена разведгрупп предполагают изучение подростками приборной панели полевых малогабаритных средств связи(радиостанции Р–187–П1 «Азарт – П1», Р–186–5УН и «Baofeng» uv–5r), беспоисковое вхождение в связь, бесподстроечное ведение связи в телефонном и телеграфном режиме, активное противодействие работе средств РЭБ противника, защита от перехвата и прослушивания переговоров, составление таблицы позывных, соблюдения режима секретности позывных абонентов частей/подразделений;

4. Практические занятия по установлению проводной телефонной связи включает в себя маскировку и оборудование постов связи, подготовку аппарата, разнесение полевого кабеля П–274, П–274М с катушкой ТК–2, доклад абонентов по позывным и соблюдение дисциплины связи с использованием полевого телефонного аппарата с системой индукторного вызова ТА–57 на степном и приморском природном ландшафте;

5. Выносливость у подростков вырабатывается физической подготовкой [15, с. 38.]. Допризывникам необходимо на занятиях по физподготовке бегать кроссы на три километра, совершать марш – броски, до шести километров, прыгать на горизонтальных и вертикальных батутах, преодолевать этапы военизированных эстафет «Атака» [5, с. 48.] и «Егерь» [13, с. 51.], водные и горные препятствия – «obstacles» – (анг.). Соревнования между бойцами разных подразделений за конечный результат укрепляют их выдержку и самообладание;

6. Полевые походы в разных погодных условиях – «weather» – (анг.) позволяют подросткам готовиться к тому, что обязательно может было случиться – к сражению. Они должны оглядывать возвышенность, берег реки, лесопосадку не как природу, а как поле боя, старясь предугадать ход событий, чтобы в случае необходимости биться по своим силам и по умению. Непосредственное познание местности в движении производит на самое сильное впечатление и тогда допризывникам легче понять топографию;

7. Заполнить пробел в знаниях подростков по оказанию первой помощи в бою призваны основы тактической медицины по ВУС «санитар». Подросток должен узнать приемы десмургии при оказании медпомощи при ранениях, вывихах, переломах, уметь правильно и быстро выносить с поля боя раненных путем оттаскивания на боку, оттаскивания на спине и на плащ – палатке. Кроме того, гуманная миссия – «mission» – (анг.) спасения жизни товарищей в условиях ожесточенного полевого боя, оказывает влияния на сознание людей;

8. Возможностью идейного объединения подростков может стать кинопедагогика, формирующая в сознании юных патриотов острое чувство современности, дающая описание битв и походов, способствующая пониманию способов управления войсками в сражении, восприятия ценности победы на поле боя современной войны. Демонстрация документальных кинофильмов позволяет подросткам просмотреть сводку военных событий в зонах ожесточённых боевых действий. Например, видеть как солдаты – «troops» – (анг.) стойко переносят боль от ранений стрелковым оружием.

*Рисунок 5. Горная подготовка юнгвардейцев. «– Побеждает тот, кто отлично владеет оружием, первым нападает на противника, применяет нужный маневр». (Иван Кожедуб).*

*Девять юных патриотов I-го юнгвардейского отделения в ходе занятий на подвесных маршрутах. Отчетливо видны одетые на бойцах страховочные обвязки и каски Vento альпинистские «Quasar Grey». Город Таганрог, парк КуО имени А.М. Горького, 19:20, 18.05.2021 года*



Столь большое разнообразие мероприятий, сосредоточенных на участии подростков отряда, объясняется просто: активное участие в них в короткий период времени, позволит командирам составить ясное представления о преимуществах (острый ум и взвешенные поступки) и недостатках (проявлением слабости, отсутствие уверенности и наоборот, безоговорочная жестокость) каждого из подростков патриотического отряда.

Разработанная автором теория обеспечения военной подготовки допризывников утверждает, что полевое тактическое учение (ПТУ) и военно – тактическая игра (ВТИ) – ответственнейший вид военной выучки будущих бойцов–мотострелков, а регулярное проведение их весьма полезно. Совокупность ПТУ и ВТИ, проводимых в течение календарного года по единой сквозной схеме, называться *«компанией»*. Строгая последовательность полевого обучения, соблюдение правил службы, постоянная бдительность, должны стать надёжной гарантией безопасности компании. В этой связи хочется остановиться на предложенным автором новых четких, быстрых и надежных игровых планов, базирующихся на холодном расчете и решительных действиях. К ним относится ПТУ *«Саранча–16»* [12, с. 33.], *«Быстрая победа»* [12, с. 33.], *«К югу от границы»* [22, с. 14.], *«Миусский рубеж»* [11, с. 31.], *«Беглицкий щит»* [10, с. 35.], *«Пехотинец»* [9, с. 57.], *«Морской ястреб»* [10, с. 35.] и ВТИ *«Борьба за знамя»* [5, с. 49.], *«По следу врага»* [5, с. 46.], *«Ударный рубеж–передний край»*. Их можно применять постоянно в течение всей компании, так как они направлены на развитие удачных навыков по разным тактическим направлениям, с учетом того кровавого опыта, который наши войска получили на фронте СВО.

Подростку совершенно недостаточно опираться на теоретические основы тактики общевойскового боя, ведения разведки, использование средств связи. На полевом учении допризывник должен разбираться в их фактическом состоянии, нанося сильные и точные удары своему противнику. В тактической подготовке на местности все зависит от здоровья, умения, выдержки каждого из их участников. Она проходит в атмосфера единства коллектива, четких лозунгов, соблюдения безопасности и рассчитанного риска. Без стресса и трудных задач юношам невозможно определить свой потенциал и пробудить его, став сильным патриотом и ловким стрелком. Кроме того, не будем забывать, что каждый юный патриот *«большой любитель всяких приключений»* (Майн Рид) и *«неутомимый путешественник»* (Синклер Льюис). Он стремится пройти там, где еще не ступала его нога, первому взобраться на вершину, следовать по течению неизведанных рек. Полевая тактическая подготовка вызывает у юных бойцов особенный интерес своей новизной, необычностью. Объясняет стрелок, вице–ефрейтор Алимова Анна, 14 лет: *«Два года таких тренировок и ты обучаешься делать как надо с первого раза. Компания это дала. На учении мысль работает отчетливее, чем обычно. В сухопутном сражении быстро учишься»*



*превозмогать усилием свои физические страдания. Моя способность приспособляться и настойчивость будут всегда побеждать».*

*Рисунок 6. Торжественная церемония присвоения званий юнгвардейцам. «– Мужская работа – это выполнять приказы Главнокомандующего. Это лучшая работа в мире». (Тимур Курилин). Двенадцать бойцов I–го и II–го юнгвардейских отделений на построении в День Русской Гвардии. Город Таганрог, улица Большая Бульварная, 19:15, 09.12.2023 года*



В ходе тактической подготовки на местности, каждый подросток поймет, что безоружный беззащитен, как женщина. Хуже того – бесполезен. Даже учебное сражение возьмет с подростков свою цену во всех случаях. Трудности, преодолеваемые бойцами, лишь закалят душу и дисциплинируют ум юных патриотов, а от регулярной ходьбы ноги подростка становятся только сильнее. Каждый допризывник поймет, что в реальной боевой ситуации вопрос воинского снаряжения есть вопрос жизни и смерти. От его сохранности зависит победа или поражение. Боец, теряющий вооружение, теряет и свою эффективность как боевая единица. Инициативу, находчивость развивают и военные игры, где быстрая смена обстановки, постоянное единоборство заставляют допризывников проявлять эти качества. Действия подростков на ВТИ оцениваются по степени подтверждения – «conferma» – (итал.) команд, по скорости выполнения, по наблюдательности и незаметности. Действия подростков в ходе ПТУ оцениваются способностью выбирать целесообразный тактический прием или наступательный маневр и четко его реализовать, действуя в нужном направлении. Следует отметить, что навыки, доведенные до автоматизма, дают возможность бойцу большую часть внимания уделять поиску цели, однозначно понимать тактическую обстановку. Осваивать ориентирование на местности нужно постепенно, переходя от простого к сложному. В этом случае допризывник постарается припомнить карту и она ясно предстанет у него перед глазами. Именно таким образом формируются необходимые для настоящего воина качества, отрабатываются быстрые и решительные действия.



*Рисунок 7. Читатели, посмотрите на молодца – он юнгвардеец, стойкий в бою воин! Вице – старший сержант Слюсаренко Артем расписывается в приказе № 123 от 09.12.2023 года о присвоении званий. Город Таганрог, улица Большая Бульварная, 19:30, 09.12.2023 года*

Важная задача полевых учений и военных игр на местности – «terrain» – (анг.) – подготовка младшего командного состава: командиров, старших стрелков отделений, командиров<sup>2</sup> групп и расчетов. Генералиссимус А.В. Суворов считал, что армией управляют генералы и капралы (*сержанты*–А.С.). Командир – это руководитель, постоянно находящийся в фокусе внимания личного состава. Именно он готовит допризывников к умелым, решительным и смелым действиям в любой тактической обстановке. Устные

команды бойцам своих подразделений они должны отдавать как можно более кратко и четко. Юные командиры подразделений в полевых учениях и военных играх на местности предпочитают, чтобы все события учебного боя происходили с ними лично. *Именно в этом проявляется главный дар командира: быстро и решительно распознать решающую победу минуты среди многих и многих минут в сумятице боя.* Только командуя подростками, командир обретет возможность распознавать операционные возможности, поймет фундаментальную взаимосвязь между имеющимся временем – «time available» – (анг.) требующимся для маневра с выходом в тыл противнику – «manoeuvre sur les derrieres» – (фр.), потребностями в огневой мощи для занятия оборонительных позиций – «forza di intervento rapido» – (итал.), обеспечения приспособляемости личного состава для ведения боя в ограниченном пространстве – «close quarters battle» – (англ.). Инициатива, энтузиазм допризывников на маршрутах выдвижения к объекту – «avenues of approach» – (анг.), в коридорах для маневра – «mobility corridors» – (анг.) существенно дополняет организационные усилия командиров. Это как раз тот опыт, без которого нельзя обойтись воспитывающий у допризывников исполнительность в большом и малом. В энергичной военной игре на местности заключён надежный залог неуклонного повышения постоянной готовности и роста боеспособности отделений отряда. Старший стрелок I-го юнгвардейского отделения вице – сержант Жидкова Виктория считает, что: *«Хорошая схватка – это мощный напор и бесстрашие. Быть сильной – единственный выход. Я хочу проверить на практике и увидеть полевой бой своими глазами».*



*Рисунок 8. Тактическая подготовка на поле огня – «fields of fire» – (анг.). «– Сейчас, когда я молод, я точно знаю, что хочу стать солдатом и добиваюсь этого из всех сил, несмотря ни на что»*

*(Юнгвардеец Андриенко Сергей). Вице – ефрейтор Андриенко Сергей в зимних условиях отрабатывает скрытность действий и решительную атаку объекта в ходе воензированной эстафеты на местности «Штурм». Неклиновский район РО, Хутор Гаевка, 13:50, 14.01.2024 года*

Каждая ошибка подростка как в теории военного искусства (не ведение конспектной записи и ошибки выполнения команд–А.С.) так и в практике тактической подготовки (не применение ранее приобретённого ратного опыта в новой ситуации, неправильное повторение отработанных упражнений–А.С.) должны быть проанализированы командирами по этапам, в динамике (качества полезности матчасти–А.С.). Они должны вникнуть в ее суть, выявить источник возникновения и найти способ предотвратить дальнейшее развитие неудовлетворительного личного результата). Это касается любого, даже самого незначительного на первый взгляд отклонения от границы предметного обучения.

Наши приемы и методы полевой подготовки самые правильные, ибо они не жалеют ни рядовых, ни командиров юнгвардейских подразделений в становлении необходимых для настоящего воина качеств. Они устраняют путаницу между «показываем» и «учим», представляя собой высшую точку опыта военной подготовки допризывников. Пройдя тактическую подготовку юноша к 18–ти годам уже видел и пережил все, чему рядовой срочной службы учиться на поле. Он не надеется жить в мире. Упорство было ключом к его успеху. Трёхлетний опыт научит юнгвардейца владеть автоматом, компасом и прицелом, пулеметом и огнеметом, лопатой и ножом, двигаться в боевой униформе, которая не бликует, не шуршит, не промокает, не сковывает движений, не мешает бойцу вскидывать ствол и прицеливаться, поражая грудные мишени №4, №6В, различные мишени типа «террорист», «заложник».

Рисунок 9. Самооборона без оружия. *Делай так – и победишь!* – «*non fac et vinces*» – (лат.). Пятнадцатилетние бойцы отработывают упражнение «*копье верных*» силового комплекса «Юго», Город Таганрог, улица Большая Бульварная, 18:20, 16.12.2022 года



Он уже умеет читать наставления, следовать инструкциям и составляет карточку огня отделения. Все о чем другие подростки с любопытством читают на страницах книг, публикаций, наставлений – полевые учения и ветер, военная игра и движение на ориентир, штурмы и штыковая, внезапные засады – все это пережил он сам и видел все то хорошее, на что способны его сверстники и все самое плохое, что они могут сделать. Юнгвардеец умеет действовать активно, высаживаться с ДКА на необорудованный прибрежный плацдарм и с боем продвигаться вглубь побережья, под непрекращающемся дождем. На полевых учениях юноша – призывник должен научился рассчитывать только на свой ум, силу, бесстрашие, уметь выждать и мгновенно пользоваться решающей секундой.

После 1991 года общество РФ<sup>3</sup> вошло в длительное депрессивное состояние с закрытыми социальными лифтами. Социальная среда современной молодежи выступает фактором инициирующим наркотическую и алкогольную аддикцию подростков и юношей. «*Просто так*» современный подросток сегодня никому не нужен, зачастую даже своим не здравомыслящим родителям, для которых он – ничтожность, обуза. У взрослых молодежь не вызывает ни малейшей симпатии и сопереживания потому, что проживают свои жизни как картонные. Автор работает непосредственно и ежедневно с подростками, занятыми военной подготовкой. Моя задача – усовершенствовать социальную природу подростков и юношей, дать им новые знания военного искусства, отфильтровать нежелательные черты, а путем сообщения новых боевых навыков, сделать молодежь более сильной. Следует устранить дивергенцию<sup>4</sup>, стремление делать все наспех и не аккуратно, научить подростков организовывать свое мышление, умение все делать очень и очень быстро, развивать тактические способности. Если подростки – мальчики, подростки – девочки, юноши и девушки успешно прошли подготовку в патриотическом отряде, то уже доказали, что они старательны, быстро учатся формированию, развитию, закреплению тактических навыков, умеют вычленивать ключевое звено и способны принимать уверенные быстрые решения, затрагивающие действия других людей. Ведь достичь победы в полевом мотострелковом бою можно только через убийство, смерть слабых, то есть через страдания, наращивая их по мере приближения к выполнению боевой задачи.

Каждый индивид может прийти к исполнению своего долга только через преодоление себя, через ратный труд, через познание, через провалы и поражения, через умение брать ответственность за себя и еще за своих сверстников, следовательно:

1. Командный состав отряда показывает подросткам личный пример в выполнении учебно – боевых задач и принятых обязательств. Нет ничего зазорного в том, что встретившись с определёнными трудностями, подростки обращаются к командиру к нему за советом и помощью. Это – призвание его авторитета, выражение доверия к нему;

2. Пунктуальность – отличительная черта мотострелка, особенность в повторении ранее отработанных упражнений. Каждый юнгвардеец должен неустанно совершенствовать свое ратное мастерство, повышать бдительность в наблюдении – «*odervation*» – (анг.), ибо в военной подготовке нет места условностям;

3. Дисциплина представляет собой бесспорно волевое качество и проявляется оно в способности подростка – допризывника подчинять свою волю требованиям устава патриотического отряда «Юнгвардия». Действовать в рамках устава – обязанность каждого юнгвардейца. Это инструмент, с помощью которого мы становимся военными, а не просто группой подростков в униформе и с ММГ;

4. Усердие – в жарких учебных боях на тактически важной местности – «key terrain» – (анг.), на снегу огневых позиций, в трудном пешем марше под дождем и в самообороне. Юнгвардеец должен учиться военному искусству охотно, не прося и не давая себе поблажки;

5. Повышение мастерства маскировки – «concealment and cover» – (анг.), расширение тактического кругозора и углубление теоретических знаний по военному искусству;

6. Смекалка подростка выделяет его больше, чем сила, ловкость и мастерство: во все, что он делает, допризывник должен стараться внести всегда что – либо свое и к тому же новое;

7. Умственные способности очень часто помогают бойцу выжить и победить на поле боя. Выработка у подростков умения самостоятельно мыслить, принимать тактические решения – предмет постоянной заботы командиров подразделений отряда. Рядовой допризывник и вице – ефрейтор не должны бояться спрашивать командиров и уметь задавать им правильные вопросы.



*Рисунок 10. Кинопедагогика для юнгвардейцев. «– Все великое и героическое кажется сказочным для тех, которые не чувствуют себя способными к чему – либо подобному». (Анри де Тюренн).*

*Восемь допризывников в кинозале «Звездный» кинотеатра «Чарли» смотрят кадры нового отечественного кинофильма «Воздух» как воюют и героически гибнут за их жизнь с оружием в руках славные предки–русские мужчины и женщины! Город Таганрог, Площадь Мира дом 7, 18:40, 23.01.2024 года*

Война есть война, а интенсивное ведение в ходе нее масштабных боевых действий на фронте вооруженной борьбы тяжело ложится на плечи народа. По мнению генерала от инфантерии Николая Линевича: «боевой опыт указал недостатки» подготовки личного состава родов войск (сил), комплектования, организации, вооружения и ВТ, снабжения частей и соединений ВС. На протяжении 16–ти лет автор самостоятельно создал современную концепцию военной подготовки допризывников и всесторонне воплотил ее в практику, теоретически объяснил все ее аспекты в своих многочисленных статьях написанных живо, увлекательно. Эти статьи дают богатейший материал о военной подготовке допризывников, а следовательно и об отдельных ее аспектах. Автор может гордиться, что его педагогическая теория и практика оказались эффективными и плодотворными и что его главная большая работа дала результаты, принесшие общественную пользу – «bonum publicum» – (лат.) Отечеству, особенно в условиях полного отсутствия в современной педагогике грандиозных идей, которые повлияли бы на умонастроение поколений.

От частого употребления понятия «патриотизма», «ратных традиций», «железом и огнем, огнем и мечом» – «ferro et igni, igni et ferro» – (лат.), «чувство причастности к истории родной страны» уже стерлись: им трудно выдерживать смысловую нагрузку. Произошла своего рода амортизация слов. Однако, одна из самых неприятных вещей – это двойные стандарты в условиях, когда каждое неверное решение стоит невероятно дорого. К примеру, современная средняя общеобразовательная школа стала местом ненависти, столкновения и конфликта родителей, учителей и обучающихся. За 32-ва года новейшей истории в городских, сельских школах РФ бюрократизированной кадровой структурой управления был сделан обратный отбор – умные и яркие педагоги вынуждены были оставить преподавание и уйти, а в школьных стенах выжили лишь серые, слабо мотивированные, «послушные» учителя. Инициативы введения новых предметов в школе обернулись в сущности пустой формальностью и имитацией воспитания. Попытки проведения в СОШ в настоящих условиях жизни повседневной, действенной и содержательной патриотической работы с ленивыми, наглыми, самоуверенными, агрессивными подростками неизбежно превращаются в шоу<sup>5</sup>.

Для ВС РФ начался героический год, когда наш личный состав частей и соединений и его ВТ выйдут на новый виток поражающих возможностей. Автор твердо уверен, что ведение боевых действий на сухопутном ТВД – это аукцион смерти, где победившая сторона заплатит все, а проигравшая сторона уплатит еще больше. Чтобы победить, достичь перевеса в боях мы должны принести все на алтарь победы. Ведь в общевойсковом бою нельзя заплатить или оброк или десятину (то есть сберечь жизни л/с, опираясь при этом на техническое превосходство, количество боекомплекта и ресурсную базу–А.С.). Если мы эту вооруженную борьбу не выиграем, то проиграем всё. Агрессоры, не имея на то никакого права, всегда берут себе чужую землю и ресурсы. Американцы сегодня представляют угрозу мирному будущему всего человечества. США и их союзники в первой четверти XXI века являются лидерами мирового террора. Они бомбят второстепенные в военном отношении государства на основании того, что их модель политического устройства отличается от американской. В настоящее время, ведя руками украинцев БД против ВС РФ, НАТО старается выведать, сможет ли Россия удерживать свои земли силами армии. Ведь, оккупированных украинцами территорий ДНР и ЛНР собственно уже и нет – от них остался огромный погребальный костер из целых деревень, городов и лесов. Но любые бедствия на оккупированной врагом родной земле еще не означают поражения. Армия и ее решимость сражаться – вот то, что остаётся у государства, когда кажется, что потеряно все. Россия сегодня – это вы, товарищи офицеры, солдаты – призывники и допризывники!

### Примечания

<sup>1</sup> РИА – Русская императорская армия 1721-1917 годов.

<sup>2</sup> Мотострелковое отделение МВ СВ ВС РФ на БТР–90 состоит из 8–ми бойцов, на БМП–3 состоит из 9–ти бойцов, расчет состоит из 2–х бойцов, два расчета, которыми командует командир составляют группу (5–ть бойцов).

<sup>3</sup> Изменить культуру общества без ущерба для отдельных людей нельзя. Люди будут страдать и умирать, несмотря на то, печалит нас это или нет.

<sup>4</sup> Дивергенция – это расхождения, отклонения от правил и норм поведения.

<sup>5</sup> Шоу – это представление, в переводе с английского означает интересное, сенсационное событие.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Группа патриотического отряда «Юнгвардия»: <https://vk.com/public191549031>.
2. Странцов, А.Н. Авторская рабочая учебная программа курса военной подготовки «Воин – юнгвардеец» 2023 – 2024 учебного года в РВГ (рукопись) 2023. – с. 54.
3. Странцов, А.Н. Молодая гвардия русского возрождения / А.Н. Странцов – Таганрог: Издательство ООО «Форрес», 2012. – С. 292.

4. Странцов, А.Н. Навстречу русскому рассвету – тактика общевойскового боя для допризывников. Меч наступления. Под щитом обороны. Материалы учебно-методического курса. Рукопись / А.Н. Странцов. – Таганрог, 2018. – С. 118.
5. Странцов, А.Н. Организация и проведение военно-тактических игр «Борьба за знамя» и «По следу врага» в полевых условиях / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика – 2020. – № 2 (28). – С. 45-55.
6. Странцов, А.Н. Практика учебно-боевой подготовки подростков – допризывников в ходе полевых тактических учений на местности / А.Н. Странцов // электронный сборник VIII-й региональной «Ярмарки социально-педагогических инноваций», МАУ ДО ДДТ, 26.03.2021 года. с. 1-8.
7. Странцов, А.Н. Роль полевых тактических учений в военной подготовке казачьей и русской допризывной молодежи. Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современного образования / А.Н. Странцов. – Ростов-на-Дону.: ЮФУ, 2018. – С. 77-81.
8. Странцов, А.Н. Идеи патриотизма в самообразовании и самовоспитании современных подростков в политических условиях начала новой «холодной войны» // электронный сборник XIII-й ВНКП «Молодежь в меняющемся мире» УГПУ, 14.04.2023 года. с. 1-7.
9. Странцов, А.Н. Тактическое превосходство / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2019. – № 3 (23). – С. 42-54.
10. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в береговой обороне / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2020. – № 4 (30). – С. 35-51.
11. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в зимней обороне / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2021. – № 2 (34). – С. 35-50.
12. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в зимнем наступлении / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2020. – № 6 (32). – С. 30-45.
13. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в горной подготовке / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 5 (37). – 2021. – С. 47-59.
14. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в огневой подготовке / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 6 (38). – 2021. – С. 34-46.
15. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в физической подготовке / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 1 (39). – 2022. – С. 34-45.
16. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы на вахте памяти и поиска / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 2 (40). – 2022. – С. 34-45.
17. Странцов, А.Н. Кинопедагогика для юнгвардейцев / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 3 (41). – 2022. – С. 34-44.
18. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в штыковой подготовке / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 5 (43). – 2022. – С. 36-45.
19. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в противоатомной защите / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 6 (44). – 2022. – С. 46-57.
20. Странцов, А.Н. Теория военного искусства для юнгвардейцев / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 1 (45). – 2022. – С. 27-37.
21. Странцов, А.Н. Служба маскировки для юнгвардейцев / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 2 (46). – 2023. – С. 38-50.
22. Странцов, А.Н. На переднем крае допризывной подготовки – юнгвардейцы в полевом тактическом учении «К югу от границы» / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 3 (47). – 2023. – С. 19-37.
23. Странцов, А.Н. Метод преподавания учебной темы: «Боевые действия наступательного и оборонительного периода СВО с 24.02.2022 – 30.11.2023 годах» для юнгвардейцев / А.Н. Странцов // Педагогика & Психология. Теория и практика. – № 6 (50). – 2023. – С. 27-38.

## REFERENCES

1. Gruppa patrioticheskogo otryada «YUngvardiya» [Group of the patriotic detachment "Yungvardia"]: <https://vk.com/public191549031>.
2. Strancov A.N. Avtorskaya rabochaya uchebnaya programma kursa voennoj podgotovki «Voin – yungvardeec» 2023 – 2024 uchebnogo goda v RVG (rukopis') 2023 [The author's working curriculum of the military training course "Warrior - Young Guard" 2023 - 2024 of the academic year in the RVG (manuscript) 2023]. p. 54.

3. Strancov A.N. Molodaya gvardiya russkogo vozrozhdeniya [Young Guard of the Russian Revival]. A.N. Strancov. Taganrog: Izdatel'stvo OOO «Forres», 2012. P. 292.
4. Strancov A.N. Navstrechu russkomu rassvetu – taktika obshchevojskovogo boya dlya doprizyvnikov [Towards the Russian dawn - tactics of combined arms combat for pre-conscripts]. Mech nastupleniya [Sword of Advance]. Pod shchitom oborony [Materials of the training course]. Materialy uchebno-metodicheskogo kursa. Rukopis' / A.N. Strancov. Taganrog, 2018. P. 118.
5. Strancov A.N. Organizaciya i provedenie voenno-takticheskikh igr «Bor'ba za znamya» i «Po sledu vraga» v polevykh usloviyakh [Organization and holding of military-tactical games "Fight for the banner" and "On the trail of the enemy" in the field]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. 2020. No. 2 (28). Pp. 45-55.
6. Strancov A.N. Praktika uchebno-boevoy podgotovki podrostkov – doprizyvnikov v hode polevykh takticheskikh uchenij na mestnosti [Practice of training and combat training of adolescents - pre-conscripts during field tactical exercises on the ground]. A.N. Strancov. elektronnyj sbornik VIII-j regional'noj «YArmarki social'no-pedagogicheskikh innovacij», MAU DO DDT, 26.03.2021 goda. Pp. 1-8.
7. Strancov A.N. Rol' polevykh takticheskikh uchenij v voennoj podgotovke kazach'ej i russkoj doprizyvnoj molodezhi [The role of field tactical exercises in the military training of Cossack and Russian pre-conscription youth]. Aktual'nye problemy realizacii trebovanij FGOS v kontekste sovremennogo obrazovaniya [Current issues of implementing the requirements of the GEF in the context of modern education]. A.N. Strancov. Rostov-na-Donu.: YUFU, 2018. Pp. 77-81.
8. Strancov A.N. Idei patriotizma v samoobrazovanii i samovospitanii sovremennykh podrostkov v politicheskikh usloviyakh nachala novej «holodnoj vojny» [Ideas of patriotism in the self-education and self-education of modern adolescents in the political conditions of the beginning of the new Cold War]. elektronnyj sbornik XIII-j VNPk «Molodezh' v menyayushchemsya mire» UGPU, 14.04.2023 goda. Pp. 1-7.
9. Strancov A.N. Takticheskoe prevoskhodstvo [Tactical superiority]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. 2019. No. 3 (23). Pp. 42-54.
10. Strancov A.N. YUngvardejcy v beregovoj oborone [Jungvardeytsy in coastal defense]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. 2020. No. 4 (30). Pp. 35-51.
11. Strancov A.N. YUngvardejcy v zimnej oborone [Jungvardeytsy in winter defense]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. 2021. No. 2 (34). Pp. 35-50.
12. Strancov A.N. YUngvardejcy v zimnem nastuplenii [Jungvardeys in the winter offensive]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. 2020. No. 6 (32). Pp. 30-45.
13. Strancov A.N. YUngvardejcy v gornoj podgotovke [Yungvardeytsy in mining training]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. No. 5 (37). 2021. Pp. 47-59.
14. Strancov A.N. YUngvardejcy v ognevoj podgotovke [Jungvardeytsy in fire training]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. No. 6 (38). 2021. Pp. 34-46.
15. Strancov A.N. YUngvardejcy v fizicheskoj podgotovke [Yungvardeytsy in physical training]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. No. 1 (39). 2022. Pp. 34-45.
16. Strancov A.N. YUngvardejcy na vahte pamyati i poiska [Jungvardeys on the memory and search watch]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. No. 2 (40). 2022. Pp. 34-45.
17. Strancov A.N. Kinopedagogika dlya yungvardejcev [Film pedagogy for Young Guards]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. No. 3 (41). 2022. Pp. 34-44.
18. Strancov A.N. YUngvardejcy v shtykovoj podgotovke [Yungvardeytsy in bayonet preparation]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. № 5 (43). 2022. Pp. 36-45.
19. Strancov A.N. YUngvardejcy v protivooatomnoj zashchite [Jungvardeytsy in anti-atomic defense]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. No. 6 (44). 2022. Pp. 46-57.
20. Strancov A.N. Teoriya voennogo iskusstva dlya yungvardejcev [Military art theory for Jungwardians]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. № 1 (45). 2022. Pp. 27-37.
21. Strancov A.N. Sluzhba maskirovki dlya yungvardejcev [Camouflage service for Jungwardians]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. № 2 (46). 2023. Pp. 38-50.
22. Strancov A.N. Na perednem krae doprizyvnoj podgotovki – yungvardejcy v polevom takticheskom uchenii «K yugu ot granicy» [At the forefront of pre-draft training - Jungvardeys in the field tactical exercise "South of the border"]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. № 3 (47). 2023. Pp. 19-37.

23. Strancov A.N. Metod prepodavaniya uchebnoj temy: «Boevye dejstviya nastupatel'nogo i oboronitel'nogo perioda SVO s 24.02.2022 – 30.11.2023 godah» dlya yungvardejcev [The method of teaching the educational topic: "The fighting of the offensive and defensive period of the SAO from 24.02.2022- 30.11.2023" for the Youth Guards]. A.N. Strancov. Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. № 6 (50). 2023. Pp. 27-38.

*Материал поступил в редакцию 01.02.24*

## **GENERAL PRINCIPLES OF MILITARY TRAINING OF YOUNG GUARDS**

**A.N. Strantsov**, Commander of the Patriotic Detachment “Yungvardiya”  
(347900, Russia, Taganrog, Italianskiy lane, 124)  
Email: retvizan01@yandex.ru

**Abstract.** *The article defines the main principles of military training in groups of teenagers of different ages - pre-conscripts, objectively outlines ways to further improve the combat techniques and skills of adolescents. Consolidating factors are established uniting young patriots in the units of the patriotic detachment. The course of thought, logic and goal setting of the author's concept are explained. The author cites photographs and photo portraits of adolescents, which serve as an information unit accompanying the study of the theory of military art and the practice of tactical training.*

**Keywords:** *team initiative, assessment of developing situation, competent methods, issues of use of force, art of war, tactics of field combat as indispensable condition of success achievement, comprehension of actions, optimal solution, irreparable actions, praise and censure, circumstances of life of adolescents.*



School education  
Школьное образование

---

---

УДК 371

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ ЗПР  
В ОБЫЧНОМ КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ\***

**Т.И. Нагиева**, учитель биологии  
СОШ №10

(354068, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Чехова, дом 23)  
E-mail: nagieva.tatyana@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста с задержкой психического развития. На примере урока биологии в 5 классе автор раскрывает пример использования приема создания ситуации успеха, метода наглядности, моделирования, словесности вовлечения ученика в активную деятельность на уроке. Раскрывает первостепенную роль родителей. Рассматривает комплексную работу всех заинтересованных сторон по созданию адаптивной программы для школьника. Уделяет внимание необходимости внеурочной работы, благотворно влияющей на здоровье ребенка и успешности усвоения информации. Отмечает, что у части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы при постоянной позитивной работы.*

***Ключевые слова:** адаптивная программа, методические приемы, методы, наглядный интересный дидактический материал, ситуация успеха, внеурочная работа.*

Учитель! Однажды перешагнув порог школы, ты мысленно воскликнул: «Я отдаю сердце детям!». Детям разным: одаренным и не очень, слабым и с ЗПР. Как? Разве в обычной школе и в обычном классе могут учиться дети с задержкой умственного развития?! Оказывается, да. Сегодня – могут! Могут потому, что им требуется социум, в котором они быстрее адаптируются в среде здоровых детей. Принимая активное участие в разнообразных воспитательных мероприятиях, они, вне всякого сомнения, быстрее смогут догнать своих сверстников, так как это не умственно отсталые дети, а дети, отставшие в своем развитии. Успешной социализации этих детей способствует содержательная программа воспитания, уверенно вошедшая в учебный процесс.

Значит, сегодня перед учителем-предметником стоит сложная задача, которую ему необходимо решать. С чего начать? Конечно, с создания адаптивной системы образования, вклад в которую должны внести не только учителя, но и психологи, логопеды, родители. Связь с родителями, считаю, должна быть на первом месте, потому что родитель – это первый помощник в усвоении знаний учеником.

И вот он, урок, и здесь твой ученик, судьба которого в твоих руках. Посадим его за первую парту центрального ряда, одобрительно поприветствуем, поможем подготовить учебные пособия. Помнить, что на протяжении всего урока ученик должен быть в поле зрения учителя и в любой момент учитель должен быть рядом, не забывая о создании ситуации успеха. Рассмотрим этот прием на примере урока биологии.

5 класс. Тема «Царство грибов». Что такое гриб? Плодовое тело, состоящее из нитей, гифов – грибницы (мицелия). Ученику я предлагаю рассмотреть картинку с изображением гриба и подписать на ней шляпку, ножку и грибницу. Одновременно кладу рядом три палочки. Нашел и подписал шляпку, отложи в сторону палочку. Нашел и подписал ножку, отложи в сторону палочку. Нашел грибницу выполнил все задания, то есть ничего не забыл (все палочки отложены в сторону). Молодец! Поощряю ребенка. А какие бывают грибы? Кладу перед учеником муляжи нескольких грибов. Предлагаю рассмотреть в учебнике на странице 88 рисунок 71 Съедобные грибы. Рассмотреть муляжи и найти грибы, обозначенные на рисунке. Предлагаю ученику назвать гриб и показать его одноклассникам. Ребенок счастлив, Он отвечает перед классом, он такой же как все.

Нам известно, что познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов деятельности, и в первую очередь продуктивной. Вместе с тем у них не нарушены абсолютные пороги чувствительности, различные возможности слуха и зрения. Поэтому использование наглядного материала способствуют развитию мышления в большей степени, чем словесная информация.

Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти.

Многое из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними. Решать эту проблему я стремлюсь с помощью создания схем. Например, многообразие грибов я представляю в виде схемы: Грибы шляпочные, плесневые, паразиты. Предлагаю из текста учебника выписать пример этих грибов. Сравнивая грибы с растениями и животными, предлагаю ученику выполнить рисунок. Оценивая работу ученика на уроке, отмечаю, что успешно удалось выполнить ученику.

Рефлексия окончания урока. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку (смайлик).

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и внимание, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

Продолжением урока должна быть внеурочная работа. Если мы говорим о грибах, то можно побывать с родителями на ярмарке, где можно увидеть настоящие грибы. Но еще лучше отправиться в лес. Найти гриб. Сделать фотографию. В лесу всегда можно найти грибы даже в зимнее время. На стволах деревьев всегда можно найти грибы-паразиты – трутовик. Экскурсии, походы по лесным тропинкам Кавказского заповедника окажут плодотворное влияние на здоровье ребенка, обогатят его интересной и полезной информацией. А еще лучше, если заложить опыт- посеять вешенку и вырастить ее на садовом участке или во дворе школы на стволе погибающего дерева.

Считаю, что постоянное самообразование и повышение своего мастерства, изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала поможет педагогам сделать учебный процесс более интересным и продуктивным для учеников с задержкой умственного развития.

*\* статья представлена в авторской редакции*

*Материал поступил в редакцию 22.01.24*

## **SOME ASPECTS OF WORKING WITH STUDENTS WITH DMD IN THE NORMAL GENERAL SCHOOL CLASS**

**T.I. Nagieva**, Biology Teacher

SECONDARY SCHOOL NO. 10

(354068, Russia, Krasnodar Territory, Sochi, Central District, Chekhov St., house 23)

E-mail: nagieva.tatyana@yandex.ru

**Abstract.** *The article discusses forms and methods of working with children of secondary school age with delayed mental development. Using the example of a biology lesson in the 5th grade, the author reveals an example of using the technique of creating a situation of success, the method of clarity, modeling, and the literature of involving a student in active activity in the lesson. Reveals the primary role of parents. Considers the comprehensive work of all stakeholders to create an adaptive program for a student. Pays attention to the need for extracurricular work, which has a beneficial effect on the health of the child and the success of assimilation of information. Notes that in some children, mental development delay is overcome in the conditions of a regular school with constant positive work.*

**Keywords:** *adaptive program, methodical techniques, methods, visual interesting didactic material, success situation, extracurricular work.*

UDC 371

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING HEALTHY THINKING IN STUDENTS

**S.R. Toshxonova**, Master Student of Pedagogy and Psychology Department  
University of Business and Science  
E- mail: azizbek.toshxonov.90@mail.ru

**Abstract.** *In the article were disclosed concept of “healthy mind” and its essence and the role of in healthy thinking in shaping the life position of students. Moreover, article clarifies pedagogical and psychological features for developing healthy mind.*

**Keywords:** *mind, healthy mind, personality, student, management, reflexion, orientation.*

Since the first years of independence in Uzbekistan, focusing on a healthy and well-rounded generation has been recognized as a task of national importance, a number of scientific researches have been conducted in national pedagogy on the issues of healthy lifestyle and pedagogical principles. health care, hygiene requirements and procedures. These studies served as a basis for revising the content of pedagogy based on new requirements.

Thinking is the highest form of human mental activity. Through thinking, we represent in our minds things and events that cannot be directly represented by our senses. In general, there are internal relationships and laws between things and events in the external environment that cannot be seen with the eyes or heard with the ears. It is these internal connections and laws that we learn through contemplation. So, thinking is the reflection of the most important connections and relationships between things and events in our minds [3, 191 p].

“Thinking (Arab. - thinking, intellectual knowledge) is a rational stage of cognition that determines the general, important characteristics of objects and events, reflects internal, necessary connections, legal connections between them” [2, 144 p].

In this regard, certain studies were conducted by scientists of our country and foreign countries. In particular, T. Mahmudov, S. Otamurodov, A. Ochildiyev, J. Tulenov, S. Shermuhamedov have considered the philosophical aspects of a mature person, personal ethics, moral foundations and problems of a healthy lifestyle. E. Yusupov, A. Erkaev, U. Koraboeva; Promotion of a healthy lifestyle at different stages of education in the researches of O. Musurmonova, D. Sharipova, E. Seitkhalilov, F. Abdurakhimova, T. Ulmatkulov; individual psychological characteristics in the studies of G. Shoumarov, V. Karimova, E. Ghaziyev, N. Safoyev, Z. Nishonova; direct pedagogical aspects of the problem were studied in the scientific works of M. Ochilov, O. Musurmonova, S. Nishonova, M. Inomova, U. Mahkamov, N. Ortikov, S. Ochilov, M. Kuronov, Z. Ismoilova, G. Ibragimova.

In particular, Pedagogical foundations of the direction of improving the educational process in general education schools of the Republic of Uzbekistan E. Seytkhalilov, Pedagogical foundations of preparing girls in neighborhoods for tests based on a healthy lifestyle F. Abdurahimova, national students of higher educational institutions scientific-pedagogical foundations of pride formation D. Roziyeva, pedagogical foundations of formation of ideological immunity in students and young people on the example of spiritual-educational works Z. Kasimova, increasing the spiritual-educational activity of students K. Kuronbayev's scientific studied in their works.

The pedagogical essence of the formation of a healthy mind and its several features are manifested in the issues of raising a mature generation, which is the national ideology of modern Uzbekistan, and especially in the topic under consideration.

First of all, from the first years of independence in the Republic of Uzbekistan, attention was paid to a healthy and mature generation based on the principles of establishing a democratic civil society and a legal state. This was defined as one of the priority directions of the state policy. In Uzbekistan, the idea of a healthy generation embodies a) historical national traditions, b) modern views, c) advanced universal principles.

From this point of view, it is important for us that the concept of healthy mind embodies the qualitative features of ideological, social and physical healthy mind related to the development of a democratic and civil society. This is on the one hand. On the other hand, in order to restore it from generation to generation, it must become the consciousness of the generations, the current generation preparing for an active life, and the next generations.

Secondly, the development of science in the modern world, the rapid development of medical, sociological, humanitarian sciences, at the same time, the existence of religious, aesthetic and moral views that have been formed for thousands of years in the history of Uzbek on the issue of healthy consciousness, their revision and raises the issue of illumination, systematization, selection of ideas suitable for the modern era, harmony with the latest innovative views on health and its protection for the new generation. Therefore, it is an important task of today to critically review and widely promote existing views on the issue of healthy consciousness in the prism of national and universal values.

Thirdly, common sense requires its implementation. That is, implementation in the life of millions of people, implementation in the life of specific people. A healthy mind can't just be a mind. In the next stages, it should find its application at the level of healthy culture, healthy life, healthy lifestyle. Consciousness can reliably prove its effectiveness only when it is applied in the life of a certain person and benefits him and those around him. Therefore, the essence of the category of healthy consciousness is to understand and choose its pedagogical system and processes correctly, at the same time, to solve the issue of the need to use the ways, means and methods of forming a healthy consciousness.

In the Uzbek national-spiritual consciousness, ideas focused on health have existed in all periods and they have been widely promoted. Families are brought up on the basis of the traditions of protecting children from their own health and the health of their loved ones, avoiding stressful situations, and protecting them from all undesirable events that harm their health. Thus, the first prayer of Uzbeks before starting to eat at the table is still "May there be peace, prosperity and health!"

The three ideas of "Peace, Prosperity and Health" have been passed down from generation to generation. Uzbeks traditionally start and end any work, any activity with the word "health". A healthy person is treated with friendliness and respect. That is, people wanted the same health for themselves. On free days, people wish each other good health and teach this to the younger generation.

Two aspects of the concept of health have always been expressed. These are: physical health and healthy moral and spiritual consciousness. Bodily health reflects the parameters of a person's medical and physical health, and moral and spiritual health reflects the parameters of mental health.

In Uzbeks, human kindness means human attitude towards others, respect, openness and sincerity in communication, hospitality, peaceful and peaceful life, practical application of these qualities in life and turning these values into the norm of human life. For Uzbeks, the concept of a healthy mind will manifest itself in its true meaning only if these two aspects are fully covered. Without moral integrity, there is no true physical health. Therefore, in the system of national values of the Uzbeks, the concept of healthy mind has a high position, and if we define its criteria as a historical-social, philosophical-psychological, moral-aesthetic category developed in every way in the system of ethics and aesthetic values, then it will be dull. It is also worth noting that the content

of a healthy mind constantly develops and improves in accordance with the spirit of the times, absorbs new knowledge and experiences, achievements of medical science, opportunities for a healthy lifestyle, and all news related to the development of society. As a result of the promotion of medical knowledge among the general population, a successful and necessary shift was made in favor of the formation of a healthy mind of the population.

Consequently, the change of socio-economic existence, the development of science, globalization, modern environmental, financial, ideological threats - all this constantly enriches the concept of healthy consciousness and changes its content.

The demand for a deep reform of the education system in the Republic of Uzbekistan and the task of forming a national education system is to integrate all the changing and improving new meanings of the concept of healthy consciousness into the education system, to constantly enrich its content, is to build a healthy mind in the minds of students and teachers and students. The task of forming a healthy mind requires competent socio-political structures and institutions in this area – including:

- a) educational system, i.e. schools, higher education system;
- b) family, that is, parents, family members and children;
- c) medical and healthcare institutions;
- d) non-state system, for example, organization of all activities aimed at forming a healthy mind in broad sections of the population.

From this point of view, healthy consciousness appears as one of the most important socio-philosophical and pedagogical-psychological ideas of our time. Having a healthy mind is a moral quality that is effectively formed in the process of targeted education.

Having a healthy mind occupies one of the most important places in the improvement of a person as a person. After all, from the moment a child is born, the issue of his health becomes the primary task, need and dream of the family. However, what is important here is not the care provided by the family, school, and social environment to create conditions for his health, but the formation of consciousness in the child aimed at maintaining his health. After all, only if a person's mind is healthy, in the social environment in which he lives, it is possible to create full conditions for protecting his health, potential opportunities for him to follow the path of protecting his health. Health is a value that can be protected by the person who owns it in the full sense of the concept. And only a sane person can fully protect his health.

In fact, various pedagogical concepts of healthy thinking and its formation, age-related features of healthy thinking and pedagogical methods in its formation require comprehensive scientific study. It should be noted that pedagogical concepts on the formation of a healthy mind among students of higher education institutions have not yet been studied.

The question of the role of healthy thinking in personal development has been the focus of attention of thinkers who lived in different times and places. Abu Nasr Farabi in his book "The City of Virtuous People" thinks about human thinking: "As long as he is able to think from his own kind, he can be intelligent. As a result, if his species becomes intelligent, then he will have intelligence with his verb. Maybe he can be a mind, he can think with his kind, he can be intelligent. If the Being himself has attained reason, then he himself can attain reason" [1, 155 p] analyzed the compatible and different aspects of mind and intellect.

In the years of independence, the concept of a healthy mind is spirituality and enlightenment, a mature person, a well-rounded generation, human hygiene, medical, physical and spiritual protection and human perfection, ideological vigilance, national consciousness and national pride in the minds of young people within the framework of youth education. studied and explained. Some aspects of the modern meaning of healthy mind as a socio-political category were analyzed by Uzbek scientists in some sense.

During this period, the transition of the concept of healthy consciousness from a purely medical-physical category to an ideological, social, philosophical, and spiritual category took place. A healthy mind is directly related to the revision of concepts such as patriotism, loyalty, national

consciousness and national ideology, religio-cultural peace, cultural diversity, social equality, human rights, ideological vigilance, and self-awareness. revised, shaped and developed.

However, in our country, the topic of healthy consciousness is one of the urgent directions of revision and study.

#### REFERENCES

1. Abu Nasr Farobiy "Fozil odamlar shahri". – Toshkent: Xalq merosi. – 1993. – 159 p.
2. Mustaqillik: izohli ilmiy-ommabop lug‘at. Ikkinchi nashr. – Toshkent: "Sharq". – 2000. – 144 p.
3. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. Umumiy psixologiya (darslik). – Toshkent. – 2009. – 191 p.

#### REFERENCES

1. Abu Nasr Farobiy "Fozil odamlar shahri". Toshkent: Xalq merosi. 1993. 159 p.
2. Mustaqillik: izohli ilmiy-ommabop lug‘at. Ikkinchi nashr. Toshkent: "Sharq". 2000. 144 p.
3. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. Umumiy psixologiya (darslik). Toshkent. 2009. 191 p.

*Материал поступил в редакцию 01.02.24*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

**С.Р. Тошхонова**, магистрант кафедры педагогики и психологии  
Университет бизнеса и науки  
E- mail: azizbek.toshxonov.90@mail.ru

*Аннотация.* В статье раскрыто понятие "здоровое мышление", его сущность, роль здорового мышления в формировании жизненной позиции учащихся, а также определены педагогико-психологические особенности развития здорового мышления.

*Ключевые слова:* мышление, здоровое мышление, личность, учащийся, управление, рефлексия, ориентация.

УДК 159.9

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.Э. Махмудзаде, кафедра общей психологии  
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет  
(AZ1060, Азербайджан, Баку, ул. Узеира Гаджибекова, 68)  
E-mail: Mahmudzadegulshan457@gmail.com

***Аннотация.** Ребенок дошкольного возраста приобретает жизненный опыт и под влиянием родителей приобретает жизненный опыт. Знания, приобретенные от этого общения, обеспечивают дошкольнику возможность приобрести умение решать проблемы общения, развивать социальную адаптацию к новой обстановке, умение адекватно реагировать на все перемены происходящие вокруг него. Несмотря на все эти доводы, проводимые исследования, профилактические работы с семьями во всех дошкольных учебных заведениях на сегодняшний день в практике психологов очень часто встречаются дети дошкольного возраста с нарушениями в поведении от влияния некорректного поведения их родителей в семье. Такие родители должны осознавать, что именно их агрессивное поведение в дальнейшем будет отрицательно влиять на всю жизнь их детей, особенно на процесс образования.*

***Ключевые слова:** поведение, агрессия, родители, влияние, психическое, развитие, дети, дошкольный, возраст, тревога, чувства, отношения.*

Как указывают в своих произведениях исследователи, семья должна воспитывать у ребенка чувство безопасности, снижение чувства тревоги, возникающее у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Таким образом, должна обеспечивать такую психологическую атмосферу в семье при которой ребенок жил с чувством безопасности, гарантированную его родителями. Безусловно, лишь близкие ребенку люди могут являться в первую очередь гарантом утешения в ситуации отчаяния и сильного волнения [2, 4].

Во многих исследованиях было указано на то, что большинство детей дошкольного возраста стараются копировать поведение и привычки своих родителей, людей из своего окружения. Все это сознательная сторона поведения ребенка в этом возрасте. Это все можно так же отнести и к межличностным отношениям в этом возрасте, дети учатся у своих родителей формам поведения, как в обыденных повседневных нормах поведения, так и по взаимоотношениям родителей между собой и другими людьми. И потому при общении с дошкольником, родителям необходимо следить за своим поведением и на то, что вы говорите при ребенке.

Проблема общения в семье всегда являлась одной из актуальных проблем при изучении факторов влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Как видно из источников, развитие ребенка во многом зависит от процесса общения в семье.



Вопрос о детско-родительских отношениях определяет уровень развития социальных качеств дошкольника. Все этапы развития ребенка и особенности трудностей в период дошкольного возраста зависят от психологического климата в семье. Создание оптимальных условий для совершенствования и развития ребенка зависит от отношений между родителями в семье [1, 3].

Проблемы между родителями влияют на развитие невроза у детей. Конфликтные ситуации в семье, агрессивное поведение родителей травмируют психику дошкольника. В процессе управления семьей родители не должны забывать, что любое нарушение отношений между ними влияет на развитие их ребенка. Любой стиль управления семьей должен гарантировать здоровое развитие ребенка, как физически, так и психически. Только лишь демократическое управление создает высокую степень позитивного и здорового психологического благосостояния всех членов семьи. Какие бы ни были ожидания молодоженов от своей молодой семьи, рождение ребенка должно перевести весь энергетический баланс семьи на создание такого климата, чтобы будущее ребенка было стабильным и процветающим. Все проблемы, пережитые в детстве ребенком, в будущем будут причинами нарушения его поведения.

Отношения детей и родителей должны быть основаны на взаимоуважении и доверии. Все эти коммуникативные процессы влияют на поведение дошкольника. Агрессия в семье вызванная конфликтами между родителями создает конфликтную ситуацию и в поведении ребенка по отношению к окружающим. Только лишь сплоченность в семье позволит воспитать дисциплинированного и послушного дошкольника. Особенно это очень важно в период подготовке к школе. Агрессивное поведение ребенка в первую очередь зависит, а потом уже усиливается от многих факторов. И одним из этих факторов, а вернее самый яркий из них это семейные: психологическая ситуация в семье, сплоченность родственников, уровень близких отношений среди родителей, фактор психологического влияния отношений между сиблингами, зависимость их друг от друга и наконец самой главное - уровень конфликтности в семье.

Если среди братьев и сестер в семье имеется большой разлад в отношениях, негативное отношение родителей друг к другу, то не возможно говорить о, нормальных отношениях среди всех членов семьи. И безусловно все это подводит ребенка к агрессивному поведению.

Становление и развитие проблемного агрессивного ребенка в семье, безусловно сопровождается развитием ряда психологических комплексов, что приводит в дальнейшем к развитию фобий и атипичного поведения [2, 4].

На протяжении развития науки психологии до сегодняшнего дня многие исследователи акцентировали в своих работах на условия развития дошкольника в семье, влияние неадекватного поведения родителей на развитие агрессии у ребенка. В работах Л.Б.Шнейдер показано, что стиль общения родителей в семье и общения с ребенком создает психологически благоприятный климат общения в семье. С.Л.Рубинштейн в своих работах так же указывает на то, что на развитие личности дошкольника влияет социальный опыт, взятый из семьи, из отношений родителей к нему и их общение родителей между собой на протяжении всего детства. В процессе влияния этого опыта на поведение ребенка усваиваются знания и определенные умения в структуре общения с окружающими. Никто не влияет на развитие личности дошкольника так, как его семья. Потому что это первый и самый сильный социальный опыт в жизни ребенка. Семейное воспитание является центральной базой для развития личности ребенка. Стиль и уровень воспитания в семье оказывает сильное влияние на развитие личности дошкольника [4, 5].

Авторитарные родители требовательны к своим детям, требуют полного и неприкосновенного подчинения в семье от детей, что не всегда положительно влияет на развитие ребенка. Ожидание таких родителей в принятии всех их суждений и понятий не

всегда оправдываются, так как все рождаются индивидами, со своим неповторимыми свойствами и качествами нервной системы и характера.

Исследования по проблеме «родительско-детские» отношения направлены на изучение путей и методов коррекции поведения дошкольников, выявления методов коррекции воспитательных аспектов в семье. Необходимо обращать внимание на этот вопрос глазами самих детей. Их видения процесса воспитания их родителями. Отрицательные особенности родительского воспитания может привести к эмоциональному неблагополучию и повышенному развитию тревожности и агрессии. Родительская тревожность автоматически переходит в тревожность дошкольников. Конфронтация родителей со своими детьми оказывает непосредственное влияние на повышенную агрессию у детей по отношению к окружающим, нарушение коммуникаций и инициативности в учебном процессе.

Безусловно, нельзя не отметить гендерный аспект данного вопроса. Потому что, как отмечают исследователи, более высокий уровень агрессии проявляется у мальчиков, они более склонны к проявлению агрессии, они могут являться инициаторами конфликтов, больше всего они создают негативную ситуацию в учебном процессе по отношению к сверстникам и педагогам.

Психологи отмечают, что девочки в отличие от девочек обладают умением контролировать свои эмоционально-волевые качества. Тем самым девочки стремятся вербально освободить свои эмоции нормальной силой голоса. В семье девочки больше склонны поддерживать правила поставленные родителями, сотрудничают с другими. Психологически девочки более склонны к уступкам, высокий уровень контроля своего поведения, повышенный уровень осознания всего происходящего и учитывание мнения других.

Таким образом, учитывая все вышесказанное мы, может сделать заключение, что родительское отношение к своим детям, отношение родителей между собой влияет на развитие личности дошкольника, на его будущее обучение, психологическую подготовку к школе. Дошкольники получившее в семье такое воспитание, встречаясь постоянно с неадекватным отношением к ним со стороны родителей становятся склонными к тревожности и конфликтности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильченко, Н.А. Особенности агрессивности и образа родителей у дошкольников. Дис. ... канд. психол. Наук, Краснодар, 2012. – 162 с.
2. Левкова, Т.В. Конструктивная агрессия во взаимоотношениях в семье. Дис. ... канд. пед. Наук, Биробиджан, 2012. – 164 с.
3. Румянцева, Т.Т., Понятие об агрессивности в современной и зарубежной психологии // Вопросы психологии, 2012. – №2. – с. 81.
4. Синицина, О.Б. Влияние неблагополучной семьи // Образование и воспитание, 2016. – №3 (8). – С. 54-57.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос – Пресс, 2012. – 271 с.

### REFERENCES

1. Vasil'chenko N.A. Osobennosti agressivnosti i obraza roditelej u doshkol'nikov [Features of the aggressiveness and image of parents in preschoolers]. Dis. ... kand. psihol. Nauk, Krasnodar, 2012. 162 p.
2. Levkova T.V. Konstruktivnaya agressiya vo vzaimootnosheniyah v sem'e [Constructive aggression in family relationships]. Dis. ... kand. ped. Nauk, Birobidzhan, 2012. 164 p.
3. Rumyanцева T.T., Ponyatie ob agressivnosti v sovremennoj i zarubezhnoj psihologii [The concept of aggressiveness in modern and foreign psychology]. Voprosy psihologii [Questions of psychology], 2012. No. 2. p. 81.
4. Sinicina O.B. Vliyanie neblagopoluchnoj sem'i [The Impact of a Dysfunctional Family]. Obrazovanie i vospitanie [Education and upbringing]. 2016. No. 3 (8). Pp. 54-57.

5. Celujko V.M. Psihologiya neblagopoluchnoj sem'i [Psychology of a dysfunctional family]. Moscow: Vldos – Press, 2012. p. 271.

*Материал поступил в редакцию 20.12.23*

## **PARENTAL AGGRESSION AND ITS IMPACT ON MENTAL HEALTH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

**G.E. Mahmudzadeh**, Department of General Psychology  
Azerbaijan State Pedagogical University  
(AZ1060, Azerbaijan, Baku, Uzeyira Hajibeyova St., 68)  
E-mail: Mahmudzadegulshan457@gmail.com

**Abstract.** *A child of preschool age acquires life experience and, under the influence of his parents, acquires life experience. The knowledge acquired from this communication provides the preschooler with the opportunity to acquire the ability to solve communication problems, develop social adaptation to a new environment, and the ability to adequately respond to all the changes occurring around him. Despite all these arguments, ongoing research, and preventive work with families in all preschool educational institutions, today in the practice of psychologists it is very common to encounter preschool children with behavioral disorders due to the influence of the incorrect behavior of their parents in the family. Such parents must realize that it is their aggressive behavior that will negatively affect the entire life of their children, especially the educational process.*

**Keywords:** *behavior, aggression, parents, influence, mental, development, children, preschool, age, anxiety, feelings, relationships.*



## МЕТОДИКА “ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ” – КАК САМЫЙ БЫСТРЫЙ СПОСОБ СБРОСА СТРЕССОВ И РАСКРЫТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

**Ш.Х. Алиева**, практический психолог, стрессолог, диагност  
(г. Москва), Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматривается методика “эмоциональной разгрузки” – как самый быстрый способ сброса стрессов и раскрытия возможностей человека.

**Ключевые слова:** стресс, эмоциональная разгрузка, ум, душевная боль, спокойствие.

*Основные проблемы человека нашего столетия –  
беспокойство ума, душевная боль  
и как следствие – физические недомогания.*

Стресс-самый опасный враг для человека, который особенно ярко стал проявляться в конце 20, в начале 21 века. По данным американских коллег, в период перестройки в нашей стране, смертность у мужчин повысилась на 40%, в основном умирали от инфарктов, что являлось следствием стрессов не совместимых с жизнью. Стресс зашкаливал от нестабильности и неопределенности. То же самое мы смогли пронаблюдать и в период пандемии, когда изоляция и страх (высокий уровень стресса, напряжения) приводил к летальным исходам, особенно старшее поколение.

Из покон веков специалисты в области медицины, психологии и психо-физиологии искали способы облегчения жизни человека. Сначала изучали реакции организма, затем выявляли взаимосвязи и лишь позднее начали создавать методики, которые помогали продлевать жизнь людям, изменяя ее качество.

О тесной взаимосвязи мысли, эмоций и тела писали ученые со времен Фрейда. Фрейд сказал, что между телом и психикой может существовать определенная связь. Карл Юнг, его ученик, считал, что «тело и дух постоянно взаимодействуют, точно так же как взаимодействуют сознательное и подсознательное». Огромное количество ученых, работающих в области психологии, имеют большое количество исследований и подтверждающих фактов того, как губительно влияет избыточный стресс на организм человека. Например, Стюарт Вулф первым понял, что стресс влияет на функцию пищеварения, Лоренс ЛеШан изучал влияние стресса на развитие раковых заболеваний, Джорж Энджел прояснил взаимосвязь стресса и язвенного колита, Мейер Фридман и Рэй Розенман установили связь между переживанием стресса и ишемической болезнью сердца, а Вулф и Вулфф занимались изучением стресса и головных болей. Другие же специалисты

разрабатывали различные способы лечения людей, чьи заболевания возникли на почве стресса. Отсюда и появилась масса методов и методик по борьбе со стрессом и его последствиями. Очень подробно изучались техники релаксации, т.к, считается, что самое важное для выздоровления – это **спокойствие**.

Герберт Бенсон, кардиолог очень успешно использовал технику релаксации для людей с повышенным давлением. В 1900 году физиолог Оскар Фогт заметил, что люди способны загипнотизировать сами себя.

Немецкий психиатр Йоханнес Шульц на основе этой теории изобрел один из способов релаксации, вызывая тяжесть и тепло в руках посредством самогипноза или самовнушения. Его “Аутогенная тренировка” получила большое распространение, т.к., человек мог заниматься без врача или психолога, используя магнитофонную запись, на которой был записан курс. Стоит заметить, что результаты были невысоки по ряду различных психофизиологических проблем у занимающихся, но модной данная методика была однозначно.

В 1987 году в СССР появился метод психофизиологической саморегуляции «Ключ» автором, которого является доктор Хасай Магомедович Алиев. В том же году Метод «Ключ» был утвержден и рекомендован Минздравом РФ для повышения устойчивости к стрессу, снижения утомляемости, оптимизации процессов обучения, тренировки и реабилитации, психо-профилактики и лечения различных функциональных, психосоматических заболеваний и пограничных нервно-психических нарушений. Применение Метода «Ключ» позволило людям не только вызывать тяжесть и тепло в руках (по Шульцу) для получения состояния релаксации, но и полностью управлять телом и эмоциями, в зависимости от потребностей и задач.

В 2008 году на основе Метода «Ключ» была разработана психофизиологическая Методика “Эмоциональная Разгрузка”, автором которой стала психолог, стрессолог, диагност, соавтор Метода “Ключ” Алиева Шейла Хасаевна.

Данная Методика соединила в себе психофизиологические наработки предыдущих поколений, что сделало ее быстрой в освоении и доступной для каждого (дети с 5 лет). Основные направления Методики “Эмоциональной Разгрузки” – работа со стрессами различного уровня и давности (хронические стрессы), а также работа, направленная на раскрытие потенциала, возможностей, талантов человека.

Методика состоит из определенного набора психофизиологических приемов, которые основаны на эмоциях, активном движении и управляемом трансе.

Во время обучения данные приемы подбираются для каждого человека индивидуально с учетом возраста, веса, строения тела и конкретной проблемы. Приемы легко подстраиваются под ритмы организма (будь то возбуждение, напряжение или расслабление) и быстро переводят в следующую стадию работы, изменяя биоритмы мозга и соответственно общее состояние человека. Таким образом формируются определенные навыки, рефлексy, которые в последствии работают автоматически, без участия человека. Приведу пример. Студент. Подготовка к экзаменам. Стресс не дает возможности легко вспомнить выученную информацию во время сдачи экзамена, т.к., в период стрессового напряжения происходит блокировка, мозг работает хуже, информации выдает меньше. Студент, прошедший подготовку по Методике “Эмоциональная Разгрузка” таких проблем иметь не будет, его мозг при повышении стресса, сбрасывает его автоматически до нужного мобилизационного уровня, при котором он активно работает.

Применение данной Методике безгранично, т.к., она легко подстраивается под любые запросы и различные методики.

В наше время никто уже давно не верит, что можно быстро привести себя в хорошую форму и уметь быстро адаптироваться к различным сложным ситуациям без стресса. Виной тому фармакология, которая активно производит антидепрессанты, которые не лечат, а подавляют нервную систему и европейские психологические методики, которые очень

сложные в освоении и практически не применимые в реальной жизни для Россиян. Большое значение имеет менталитет человека, где он вырос, какую идею несет страна, в которой он рос, чему учили родители и кто окружал этого человека в период его становление, какие ценности привили. Наши люди, те кто выросли в России и СССР, это люди, у которых нет времени на копание в себе, наша задача быстрее идти дальше и как можно быстрее. В нашей стране так много и так часто все менялось и конечно же это стало нашей сутью, движение, перемены и все время в напряжении. Поэтому и методы для облегчения психологического состояния должны соответствовать нашим потребностям и давать результат как можно быстрее.

Методика “Эмоциональная Разгрузка” построена таким образом что не забирает на освоение и тренировку много времени. За 10 минут можно сбросить стресс и настроиться к предстоящим событиям и делать это можно где угодно, не нужно специальное место, не нужна тишина, можно на ходу. Не зря эту Методику активно используют военные и управленцы, педагоги и художники, школьники и студенты, спортсмены и актеры, продавцы и водители, маленькие дети и пенсионеры. Нашим разработкам почти 50 лет. У нас много учеников и они обучают всех желающих по всему миру.

Академик И.П. Павлов сказал: «**Организм человека – это постоянно саморегулирующаяся и самовосстанавливающаяся биосистема**».

А наша задача – вовремя снимать стрессы, тем самым создавая ту среду, в которой самовосстановление будет идти быстрее.

*Материал поступил в редакцию 29.01.24*

## **EMOTIONAL UNLOADING TECHNIQUE AS THE FASTEST WAY TO RELEASE STRESS AND UNLOCK HUMAN CAPABILITIES**

**Sh.H. Alieva**, Practical Psychologist, Stressologist, Diagnostic Specialist  
(Moscow), Russia

***Abstract.** This article considers the technique of "emotional unloading" as the fastest way to relieve stress and reveal the possibilities of a person.*

***Keywords:** stress, emotional unloading, mind, heartache, calm.*

УДК 159.9

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ОЖИДАЕМОЙ ОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ И ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ

**Н.Н. Чупракова**, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО “Московский государственный психолого-педагогический университет”  
(127051, Россия, Москва, улица Сретенка, д. 29)  
E-mail: chuprakovan@mail.ru

***Аннотация.** Индивидуальные особенности восприятия ребенком опасной ситуации в целом и психологической устойчивости к ее преодолению, проблема, стоящая в центре нашего внимания и исследования. В данной работе представлены результаты, подтверждающие гипотезу о том, что уровень тревожности и степень ожидаемой опасности у детей и значимых для них взрослых являются факторами, которые оказывают значительное влияние на их психоэмоциональное благополучие. В контексте нашего исследования психоэмоциональное благополучие определяется как необходимое условие для развития у детей психологической устойчивости к преодолению возможной опасной ситуации и как основе их безопасного устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** психоэмоциональное благополучие, безопасное устойчивое развитие, психологическая устойчивость, опасная ситуация.*

Психологическая устойчивость к преодолению опасной ситуации у детей дошкольного возраста обеспечивает и сопровождает их безопасное устойчивое развитие [5, 7]. Когда мы говорим о психологической устойчивости ребенка – дошкольника, важно понимать, что мы имеем в виду целый ряд факторов, влияющих на ее наличие, а также определенные условия, которые являются основанием для развития психологической устойчивости. Психолого-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста по развитию у них психологической устойчивости к преодолению опасной ситуации необходимо начинать с пропедевтики их психоэмоционального благополучия и устранения детских страхов [3, 4]. Участниками психолого-педагогического процесса по развитию у детей психологической устойчивости к преодолению опасной ситуации должны быть не только дети, но и значимые для них взрослые. Современная социальная ситуация такова, что задача взрослых на сегодня состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и максимально позаботиться о его подготовке к встрече с различными сложными, и возможно опасными, угрожающими жизни ситуациями. Необходимо стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей, приобретение практического опыта преодоления возможной опасной ситуации и развитие у них психологической устойчивости к различным стрессовым ситуациям.

Зрелая личность взрослого человека предполагает у него наличие психологической устойчивости и сформированности таких умений, свойств и качеств, которые способны обеспечить ему максимальную безопасность в условиях трудных и опасных ситуаций, а также устойчивость к стрессогенным факторам, которая дает возможность выйти из таких ситуаций с минимальными физическими и психическими потерями [5].

Когда речь идет о маленьком ребенке, то конечно ни о каких умениях и сформированных качествах говорить не приходится, их просто еще нет, их необходимо формировать. Также необходимо формировать и устойчивость к стрессогенным факторам. Такую работу успешно можно осуществлять, используя игровые технологии [1, 3, 4]. При

постановке и реализации данных задач необходимо иметь ввиду множественные факторы, которые неблагоприятным образом могут влиять на формирование его психологической устойчивости. Это может быть невротическая привязанность к значимым взрослым, тревожность, страхи, небольшой социальный опыт, неуверенное поведение или стрессовые и травматические переживания, и многое другое. Все это можно трактовать как психоэмоциональное неблагополучие ребенка, что безусловно усложняет формирование у него психологической устойчивости и обучению его навыкам безопасного поведения.

Прежде чем начинать такую работу, важно определить, насколько психоэмоционально благополучен ребенок и окружающие его значимые взрослые. Это также не менее важно, так как мы уже говорили, что ребенок эмоционально привязан к значимым для него взрослым, зависим от них и их психоэмоциональное состояние передается детям и влияет на их психоэмоциональное состояние [2]. Как показали наши исследования [6], только при психоэмоциональном благополучии детей и значимых взрослых, возможно формировать у них психологическую устойчивость и навыки безопасного поведения. Особо хочется уделить внимание в этом вопросе детям и взрослым, проживающим в условиях СВО. Дети и взрослые в этих районах пребывают в ожидании постоянной опасности и психоэмоциональной травмированности, поэтому исследовать/определять их психоэмоциональное благополучие нет необходимости. И это совершенно не означает, что формировать у них психологическую устойчивость невозможно или нецелесообразно. Ведь условий, исходя из нашей гипотезы, как таковых для ее формирования нет. На самом деле, такая работа возможна, но она будет более длительной. На первоначальной стадии с такими детьми и значимыми для них взрослыми необходимо работать по отреагированию их травматического опыта и психоэмоциональных переживаний (игровая терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия и т.д.) и только затем переходить к формированию у них психологической устойчивости как основе их безопасного устойчивого развития.

К. Рифф (1995) решая вопрос: «Что значит быть благополучным с психологической точки зрения?» – на основании интеграции различных теорий, связанных с благополучием, предлагает обобщенную модель психоэмоционального благополучия. Из шести составляющих данной модели, на наш взгляд, два аспекта психоэмоционального благополучия – позитивные отношения с другими и самопринятие – являются наиболее важными и определяющими для благополучного устойчивого развития ребенка и остаются постоянными в течение всего жизненного пути человека. То есть, когда мы говорим о безопасном устойчивом развитии ребенка и о его психологической устойчивости, то мы, безусловно, имеем в виду психоэмоциональное благополучие его, и значимых для него взрослых (родителей, педагогов). И конечно, учитываем факторы, которые могут благоприятным или неблагоприятным образом влиять на их психоэмоциональное благополучие. К их числу мы относим в первую очередь уровень тревожности и у детей, и у взрослых, степень ожидаемой опасности, стрессоустойчивость и оценка себя и глазами родителей. Только после того, как мы определим, какому уровню соответствуют вышеперечисленные параметры, мы можем говорить о наличии у детей и взрослых психоэмоционального благополучия, как необходимого условия для развития у них психологической устойчивости и их безопасного устойчивого развития.

Для подтверждения данной гипотезы в 2012 году проводилось эмпирическое исследование на базе ДОУ № 922 ЦАО г. Москвы. В качестве испытуемых приняли участие 87 человек. Из них были сформированы 3 исследовательские группы: 1 группа – дети старшего дошкольного возраста; количество респондентов – 40 человек; возраст – 5-6,5 лет, 17 девочек и 23 мальчика; 2 группа – родители детей старшего дошкольного возраста; количество респондентов – 40 человек; возраст – 27-35 лет; 37 женщин и 3 мужчин; 3 группа – педагоги; количество респондентов – 7 человек; возраст – 30-40 лет; 7 женщин. Для нас важно было выявить, насколько психоэмоционально благополучен ребенок и окружающие для него значимые взрослые. Только при условии их психоэмоционального благополучия



возможно было, на наш взгляд, формирование безопасного поведения у ребенка-дошкольника и развития у него психологической устойчивости. Другими словами, если у ребенка дошкольного возраста – 1) повышенный уровень тревожности, 2) страхи, 3) неадекватная самооценка (завышенная или заниженная), 4) недостаточный уровень стрессоустойчивости, а у значимых для ребенка взрослых – 5) повышенный уровень тревожности и психоэмоционального неблагополучия, то мы не можем ожидать результативности от психолого-педагогической работы с детьми по развитию у них психологической устойчивости.

Используя опросники и проективные методики, мы исследовали у детей в нашей выборке уровень тревожности (методика Р.Тэмплла, В. Амена, М. Дорки «Выбери нужное лицо»), уровень самооценки (методика Дембо-Рубинштейн «Лесенка» (самооценка) Прихожан А.М.), уровень стрессоустойчивости (проективная методика «Человек под дождем»), у взрослых – уровень родительской и общей тревожности, и уровень их психоэмоционального неблагополучия (методика А.М. Прихожан «Диагностика профессиональной и родительской тревожности»).

На основании полученных данных мы провели количественный и качественный анализ и получили следующие результаты.

Тревожность, самооценка и стрессоустойчивость в данной выборке детей у более 60% из них данные показатели соответствовали среднему уровню, что предполагало у них наличие защищенности и психоэмоционального благополучия, что являлось необходимым условием для развития у них психологической устойчивости.

В целом по выборке значимых взрослых (родители, педагоги) показатели уровня тревожности и психоэмоционального неблагополучия у большинства взрослых (более 80%) были на среднем и низком уровне, что говорило скорее об их психоэмоциональном благополучии, чем о психоэмоциональном неблагополучии. При сравнении показателей тревожности и степени ожидаемой опасности и у детей, и у родителей прослеживалась прямая зависимость или взаимосвязь данных показателей. При сравнении индивидуальных показателей тревожности у детей и их родителей, получили значимую разницу уровня тревожности у детей и их родителей и сделали вывод, что чем выше уровень тревожности у родителей, тем выше уровень тревожности у детей.

В ходе исследования была подтверждена основная гипотеза о том, что уровень тревожности и степень ожидаемой опасности у детей и значимых для них взрослых являются влияющими факторами на их психоэмоциональное благополучие как необходимое условие для развития психологической устойчивости.

В результате проведенного нами эмпирического исследования, целью которого было выявление необходимых условий и влияющих факторов на развитие психологической устойчивости у дошкольников, мы пришли к следующим выводам:

В процессе исследования мы выявили прямую зависимость таких показателей как тревожность и степень ожидаемой опасности и у детей и их родителей, (чем выше тревожность, тем выше уровень ожидаемой опасности и у тех и у других). а также прямую взаимосвязь индивидуальных показателей тревожности у детей и их родителей (чем выше уровень тревожности у родителей, тем выше уровень тревожности у детей), поэтому мы можем говорить о влиянии данных факторов на психоэмоциональное благополучие детей и значимых для них взрослых. Так как полученные данные соответствуют в целом по группе средним показателям, то мы можем говорить о наличии у большинства детей и значимых взрослых (родители и педагоги) психоэмоционального благополучия, которое является необходимым условием для развития у детей психологической устойчивости к преодолению опасной ситуации. В связи с тем, что у некоторых детей наблюдалось на момент обследования наличие психоэмоционального неблагополучия (повышенная тревожность у детей и их родителей, страхи, заниженная самооценка, низкий уровень стрессоустойчивости), то в процессе психокоррекционной работы, мы столкнулись с целым

рядом организационных и психологических проблем, которые повлияли на динамику процесса и не дали в полном объеме завершить работу с данными детьми. Это еще раз подтвердило гипотезу о том, что психоэмоциональное благополучие детей и значимых для них взрослых является необходимым условием по развитию у детей психологической устойчивости к преодолению опасной ситуации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валевич, А.А., Куприянова Е.А., Тюмина, Н.С., Чернушевич, В.А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития дошкольников (эффективность программы «Сила народной игры» (Folkskills)). Вестник практической психологии образования. – 2021. – Т. 18, № S3. – С. 18-30. – EDN: OREBAW.
2. Кисляков, П.А., Шмелева, Е.А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Образование и наука. – 2017. – Т. 19, No 1.
3. Чернушевич, В.А., Теплова, А.Б., Чупракова, Н.Н. Проблемы внедрения фольклорной игровой практики как коррекционно-профилактического ресурса (результаты и перспективы экспериментальной работы». Статья ж. Психология и право № 2, <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/index.shtml>
4. Чупракова Н.Н. Преодоление страхов у детей и развитие психологической устойчивости и уверенного поведения в условно опасной спланированной игровой ситуации». ЭВЕНСИС Новации педагогики и психологии. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции № 3. – Рязань. – март 2018, – 49 с.
5. Чупракова, Н.Н. Игровая технология преодоления как профилактика социальных рисков с целью обеспечения безопасного развития детей и подростков в современных условиях// Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М. – МГППУ. – 2018. – 345 с. EDN: CAFTBF
6. Чупракова, Н.Н. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к преодолению опасной ситуации – Дисс. Маг. Психологии, М. – МГППУ, 2012. – 98 с. Рег. № 401ПО.МБ12
7. Чупракова, Н.Н. Тревожность у детей и подростков: пути решения проблемы. Sciences of Europe. 2020. – № 60-4 (60). Журнал «Sciences of Europe» размещается в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU EDN: EHWSCJ

### REFERENCES

1. Valevich A.A., Kupriyanova E.A., Tyumina N.S., Chernushevich V.A. Issledovanie urovnya social'no-kommunikativnogo razvitiya doshkol'nikov (effektivnost' programmy «Sila narodnoj igry» (Folkskills)) [The study of the level of social and communicative development of preschoolers (the effectiveness of the program "The Power of the folk game" (Folkskills))]. Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya [Bulletin of practical psychology of education]. 2021. Vol. 18, No. S3. Pp. 18-30. EDN: OREBAW.
2. Kislyakov P.A., Shmeleva E.A. Psihologicheskoe blagopoluchie sem'i, vospityvayushchej rebenka s intellektual'noj nedostatochnost'yu [Psychological well-being of a family raising a child with intellectual disability]. Obrazovanie i nauka [Education and science]. 2017. Vol. 19, No. 1.
3. Chernushevich V.A., Teplova A.B., Chuprakova N.N. Problemy vnedreniya fol'klornoj igrovoj praktiki kak korrekcionno-profilakticheskogo resursa (rezul'taty i perspektivy eksperimental'noj raboty) [The problems of introducing folklore gaming practice as a correctional and preventive resource (results and prospects of experimental work)]. Stat'ya zh. Psihologiya i pravo No. <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/index.shtml> [Article g. Psychology and Law No.2, <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/index.shtml>].
4. Chuprakova N.N. Preodolenie strahov u detej i razvitie psihologicheskoy ustojchivosti i uverenogo povedeniya v uslovno opasnoj splanirovannoj igrovoj situacii» [Overcoming fears in children and developing psychological stability and confident behavior in a conditionally dangerous planned game situation"]. EVENSIS Novacii pedagogiki i psihologii [AVENSIS Innovations in pedagogy and psychology]. Sbornik nauchnyh trudov po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Collection of scientific papers on the results of the international scientific and practical conference]. No. 3, Ryazan', mart 2018, 49 p.

5. Chuprakova N.N. Igrovaya tekhnologiya preodoleniya kak profilaktika social'nyh riskov s cel'yu obespecheniya bezopasnogo razvitiya detej i podrostkov v sovremennyh usloviyah»/ Kochenovskie chteniya «Psihologiya i pravo v sovremennoj Rossii» [Game technology of overcoming as prevention of social risks in order to ensure the safe development of children and adolescents in modern conditions"/ Kochenov's readings "Psychology and Law in modern Russia".]. Sbornik tezisov uchastnikov Vserossijskoj konferencii po juridicheskoj psihologii s mezhdunarodnym uchastiem [Collection of abstracts of participants of the All-Russian Conference on Legal Psychology with international participation]. Moscow: MGPPU, 2018. 345 p. EDN: CAFTBF

6. Chuprakova N.N. Psihologicheskaya gotovnost' detej doskol'nogo vozrasta k preodoleniyu opasnoj situacii [Psychological readiness of preschool children to overcome a dangerous situation]. – Master's thesis. Psychology, Moscow: MGPPU, 2012. 98 p. Reg. No. 401PO.MB12

7. Chuprakova N.N. Trevozhnost' u detej i podrostkov: puti resheniya problem [Anxiety in children and adolescents: ways to solve the problem.]. Sciences of Europe. 2020. No. 60-4 (60). Zhurnal «Sciences of Europe» razmeshchaetsya v nauchnoj elektronnoj biblioteke eLIBRARY.RU EDN: EHWSCJ [The journal "Sciences of Europe" is hosted in the scientific electronic library eLIBRARY.RU EDN: EHWSCJ].

*Материал поступил в редакцию 31.01.24*

## **RESEARCH ON ANXIETY AND EXPECTED DANGER FOR CHILDREN AND SIGNIFICANT ADULTS**

**N.N. Chuprakova**, Senior Lecturer  
Moscow State Psychological and Pedagogical University  
(29 Sretenka Street, Moscow, 127051, Russia)  
E-mail: chuprakovan@mail.ru

***Abstract.** The individual characteristics of a child's perception of a dangerous situation in general and psychological resistance to overcoming it are the problem at the center of our attention and research. This paper presents the results confirming the hypothesis that the level of anxiety and the degree of expected danger in children and adults important to them are factors that have a significant impact on their psycho-emotional well-being. In the context of our study, psychoemotional well-being is defined as a necessary condition for the development of psychological resistance in children to overcome a possible dangerous situation and as the basis for their safe sustainable development.*

***Keywords:** psychoemotional well-being, safe sustainable development, psychological stability, dangerous situation.*

*Для заметок*

*Для заметок*

*Для заметок*

*Для заметок*

*Для заметок*



*Для заметок*

*Для заметок*

*Для заметок*

# **Педагогика & Психология. Теория и практика / Pedagogy & Psychology. Theory and practice**

**Международный научный журнал**

№ 1 (51), февраль / 2024

Адрес редакции:

Россия, 400081, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312.

E-mail: [scippjournal@mail.ru](mailto:scippjournal@mail.ru)

<http://scippjournal.ru/>

Изготовлено в типографии ИП Ростова И.А.

Адрес типографии:

Россия, 400121, г. Волгоград, ул. Академика Павлова, 12

Учредитель (Издатель): ООО «Научное обозрение»

Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.

E-mail: [scippjournal@mail.ru](mailto:scippjournal@mail.ru)

<http://scippjournal.ru>

ISSN 2412-8201

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна

Ответственный редактор: Панкратова Елена Евгеньевна

Редакционная коллегия:

Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук

Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук

Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук

Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук

Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук

Камолов Ифтихор Бахтиёрович, доктор философии (PhD) педагогических наук

Сулейманов Сулейман Файзуллаевич, кандидат медицинских наук

Саидова Камола Усканбаевна, кандидат философских наук,

Исламов Сохиб Яхшибекович, доктор сельскохозяйственных наук

Плахтиев Анатолий Михайлович, доктор технических наук

Хужаназаров Уктам Эштемирович, кандидат биологических наук

Эргашев Рустам Рахимович, доктор технических наук

Сеилбеков Бердияр Бахиевич, кандидат экономических наук

Джуманов Шерзод Сафаралиевич, PhD физико-математических наук,

Джумонов Дилшод Сафаралиевич, доктор экономических наук

Редакционный совет:

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук

Хамракулов Абдуллажон Кадилович, кандидат технических наук

Дусмуратов Ганийбай Давлетбаевич, кандидат экономических наук

Нормуминов Жaxonгир Абдусамиевич, PhD технических наук

Сиддиков Зохид Тулкинович, кандидат экономических наук

Худаяров Бердирасул Мирзаевич, доктор технических наук

Таджибаев Икрам Уралбаевич, кандидат физико-математических наук

Подписано в печать 22.02.2024 г. Дата выхода в свет: 07.03.2024 г.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Заказ № 39. Свободная цена. Тираж 100.